PRAKTISKU OG ESTETISKU LÆRUGREINARNAR

STØÐULÝSING OG TILMÆLI

Henny Dánialsdóttir, ráðgevi í Námi

Arbeiðsbólkur:
Malan Dahl Johansen, Katja Kjartansdóttir, Guðni Petsi Andreasen, Dánjal Husgaard Kjærbo, Høgni Lamhauge, Gunnvá Højgaard Mohr, Jan Bostad Anthoniussen, Tóra Joensen, Marta á Lakjuni, Magni Jakobsen, Harriet Poulsen, Maria Ziska og Elly Johannesen.

NÁM

Formæli

Barna- og útbúgvingarmálaráðið hevur heitt á Nám um at dagføra allar námsætlanir til fólkaskúla og miðnám. Viðvíkjandi praktisku og estetisku lærugreinunum í fólkaskúlanum, t.e. smíð, tónleikur, heimkunnleiki, hondarbeiði og myndlist, metir Nám tó, at nakrar avbjóðingar eru við núverandi skipan, sum greiða má fáast á, áðrenn farið verður undir at dagføra námsætlanirnar.

Nám setti tí ein arbeiðsbólk við lærarum og ráðgeva at gera støðulýsing og tilmæli. Høvuðsendamálið við støðulýsingini er fyrst og fremst at fáa greiðu á, hvørjir trupulleikar eru við núverandi skipan, og síðani koma við møguligum tilmælum um broytingar og uppskot til nýggja skipan av praktisku og estetisku lærugreinunum.

Innihaldsyvirlit

Arbeiðsgongdin 4
Skipan av arbeiðsbólki 6
Skipan av verkstovudøgunum 6
Inngangur 7
Lærugrein ella fakøki 10
Støðulýsing – Praktisku og estetisku lærugreinarnar í skjølum 11
Núverandi skipan av lærugreinunum 11
Skúlarnir avgera, hvat er á tímatalvuni 13
Grunddeild: 13
Miðdeild: 13
Hádeild: 13
P-fakskipanin 14
Samanumtøka 14
Støðulýsing – Praktisku og estetisku lærugreinarnar í verki 15
Avbjóðingar við p-fakskipanini 15
Yvirskipaðir trupulleikar av praktisku og estetisku lærugreininum 16
Ov stutt tíðarskeið 17
Næmingatal 17
Eingin reyður tráður 17
Praktiska og estetiska lærugreinaøkið í hádeild 17
Faklærarar 18
Førleikamenning 18
Tann góða undirvísingin 18
Uppskot um broytingar 19
Tíma- og lærugreinabýtið 20
Frá *heimkunnleika* til *matur & heilsa* 21
Fyrimunir og vansar 22
Tilevning ella myndlist? 22
Fyrimunir og vansar 22
Praktisku og estetisku lærugreinarnar í hádeild 23
Ein nýggjan leist 25
Uppskot um nýggjan leist 26
Áhaldandi læring frá 1. til 9. floksstig 27
Pilotverkætlan 28
Niðurstøða og tilmæli 29

Fylgiskjal 1 – Viðkomandi gransking og frágreiðingar 32
Fylgiskjal 2 – Dømi um tímatalvur hjá 2. fl. 33
Fylgiskjal 3 – Dømi um tímatalvur hjá 5. fl. 36
Fylgiskjal 4 – Dømi um tímatalvur hjá 8. fl. 38
Fylgiskjal 5 – Tíma- og lærugreinabýti: Norra, Svøríki, Danmark, Føroyar, Finnland 40

Arbeiðsgongdin

Fyri at finna fram til, júst hvørjir trupulleikar eru við núverandi skipan, mannaðu vit ein arbeiðsbólk. Arbeiðsbólkurin varð mannaður av fólkaskúlalærarum, ið arbeiða við praktisku og estetisku lærugreinunum á ymsum skúlum kring landið. Arbeiðsbólkurin hevur drúgvar royndir innan eina ella fleiri lærugreinar, kennir núverandi skipan og fær greitt okkum frá egnum royndum í verki.

Arbeiðsbólkurin varð boðin á tríggjar verkstovudagar, ið vóru hildnir á Føroya Fólkaháskúla.

Fyri at tryggja, at vit komu til kjarnuna, vóru dagarnir skipaðir soleiðis, at arbeiðsbólkurin fekk arbeiðssetningar at halda seg til, so øll øki í teirra lærugreinum bleiv viðgjørt.

Á fyrsta degi var dentur fyrst lagdur á at lýsa yvirskipaðar trupulleikar við núverandi skipan, og síðani varð farið inn í hvørja einstaka lærugrein.

Á næsta degi viðgjørdu tey trupulleikarnar og hugdu at praktiska og estetiska lærugreinaøkinum sum ein heild í føroyska fólkaskúlanum.

Triðja dagin var tikið samanum, og loysnir og uppskot vóru viðgjørd. Verkstovudagarnir endaðu við eini framløgu av niðurstøðum og tilmælum fyri áhugabólkum.

Arbeiðsbólkurin:

Malan Dahl Johansen

Katja Kjartansdóttir

Guðni Petsi Andreasen

Dánjal Husgaard Kjærbo

Høgni Lamhauge

Gunnvá Højgaard Mohr

Jan Bostad Anthoniussen

Tóra Joensen

Marta á Lakjuni

Magni Jakobsen

Harriet Poulsen

Maria Ziska

Elly Johannesen.

Skipan av arbeiðsbólki

Arbeiðsbólkurin er mannaður av faklærarum við drúgvum royndum og vitan innan eina ella fleiri lærugreinar innan praktiska og estetiska lærugreinaøkið.

Skipan av verkstovudøgunum

Fyri at koma til dýpdina var neyðugt at skipa dagarnar í tríggjar partar.

Fyrsta dagin tók arbeiðsbólkurin hesi evni upp:

- Trupulleikar og avbjóðingar við núverandi skipan – handaverk og list og hádeild
- Trupulleikar og avbjóðingar í hvørjari einstakari lærugrein
- Samanumtøka, kjak og heimasetningur

Næsta dagin viðgjørdi arbeiðsbólkurin:

- Hvaðani stava trupulleikarnir?
- Á hvønn hátt loysa vit best trupulleikarnar?
- Tann góða undirvísingin – Hvat eydnast væl?
- Hugsað dømi um loysnir

Síðsta dagin tók arbeiðsbólkurin samanum:

- Hvat vilja vit broyta?
- Hvat hava vit tørv á?
- Hvat ber til at seta í verk her og nú?
- Hvat kann setast í verk langtíðarætlað?

Framløga fyri innbodnum við samanumtøku, niðurstøðum og tilmælum frá arbeiðsbólkinum.

Inngangur

Praktiska og estetiska lærugreinaøkið hevur í mong ár verið til kjak; bæði í fjølmiðlunum og frá politiskari síðu. Frá lærarayrkinum og avvarandi myndugleikum hevur leingi verið varpað ljós á, at tímatalið er ov lágt, og at *p-fakskipanin*[1] forðar fyri áhaldandi læring. Frá politiskari síðu hevur lærugreinaøkið eisini verið til kjak, har tað m.a. bleiv stungið út í kortið, at praktisku og estetisku lærugreinarnar skuldu styrkjast. Hetta sæst m.a. í uppskoti til broytingar í fólkaskúlalógini frá 20.12.2024, har lagt verður upp til, at skúlin skal menna albúgving, kveikja skapandi og verkliga lærihugin hjá børnunum, og at javnvág skal vera millum hugvísindi, náttúruvísindi og skapandi læru.

Í 2012 var Anne Bamford í Føroyum og gjørdi eina støðulýsing av praktisku og estetisku lærugreinunum í fólkaskúlanum. Niðurstøðurnar vóru ikki hugagóður lesnaður. Føroyski fólkaskúlin dumpar á hesum øki. Bamford legði m.a. stóran dent á, hvussu jaliga ávirkan hesar lærugreinarnar hava á bæði fakligu menningina og albúgvingina hjá einstaka neminginum.

Men hóast greið tilmæli um, á hvønn hátt vit kundu styrkja lærugreinarnar, er einki hent innan økið. Skúlar leggja sínar egnu ætlanir; nøkur gera handaverk og list um til aðra lærugrein, har trupult er at síggja, hvar listin og handaverkið eru, og onnur uppfinna nýggjar lærugreinar aftur at verandi lærugreinum, so tíðin til hvørja einstaka lærugrein gerst enn styttri. Nøkur koma úr fólkaskúlanum eftir 9 ár við stoltleika at kunna meistra eitt ella fleiri handverk, meðan onnur koma út eftir 9 ár og hava aldri hildið á einum hamara. Tá býtið er so ójavnt, so er okkurt, sum bendir á, at núverandi skipan ikki stendur mát við nútímans krøv til fólkaskúlan.

Okkara grannalond hava fyri langari tíð síðani sæð týdningin av praktiska og estetiska lærugreinaøkinum og hava bæði nýhugsað, styrkt og givið fakligt lyft í fleiri umførum – meðan vit í Føroyum framvegis koyra eftir eini skipan, ið bleiv tikin í brúk fyrst í 90-árunum, og aldrin hevur virkað til fulnar. Tað er ikki uttan orsøk, at okkara grannar raðfesta praktiska og estetiska lærugreinaøkið so høgt; gransking vísir, at tað er stórur samanhangur millum praktiska og estetiska lærugreinaøkið, og hvussu næmingar trívast, mennast og læra.

Gransking vísir, at praktiska og estetiska lærugreinaøkið m.a. hevur hesar fyrimunir:

21. aldar førleikar
Næmingarnir menna kreativar førleikar, nýhugsan, kritiska hugsan og arbeiða stigvíst við at loysa trupulleikar. Júst hesir førleikar eru kjarnuførleikar í einum samfelag, har vitlíki og tøkni fyllir alsamt meira. Her eru estetisku lærugreinarnar loysnin til komandi arbeiðsmarknaðin, tí her verður arbeitt við førleikum, ið vitlíki ikki kann eftirlíkna, nemliga at sansa, menna empati, moral, kropsliga vitan og at hugsa autentiskt, moralskt, mentanarligt og etiskt. (UNESCO - Road Map for Arts Education).

---

[1] P-fak stendur fyri praktiske fag og er ein skipan, har allar praktisku og estetisku lærugreinarnar er lagdar í somu tímajáttan. Skúlin skipar so sjálvur undirvísingina gjøgnum árið.

Tvørfaklig læring

Estetiskar lærugreinar og lærugongdir samansjóða vitan og sansaligar upplivingar, umframt at tær skapa møguleika fyri at knýta náttúru- og hugvísindi við skapandi arbeiði. Hetta mennir kritiska hugsan og gevur næmingunum eina djypri fatan av tí lærda. (K. Knudsen).

Albúgving

Praktisku og estetisku lærugreinirnar geva næmingunum førleikar í at úttrykkja kenslur og styrkir teirra samleika, við at tey síggja seg sjálv í mun til ta mentan og samfelag, tey dagliga ferðast í. Nýggjasta granskingin vísir, at lærugreinarnar hava eisini sera jaliga ávirkan á sjálvsálit og trivnað, og tað hevur beinleiðis ávirkan á arbeiðslag og motivatión og gevur næmingunum eina kenslu av at hoyra til ein felagsskap í skúlanum. (T. Chemi) (A. Bamford).

Handaligar førleikar

Í eini tíð har tøkni og vitlíki mennast við rúkandi ferð, er tað umráðandi at varðveita og dyrka handaligu førleikarnar. Handaligir førleikar styrkja fatan av rúmi, tilfari, formi og skapi. (K. Knudsen) (K. Robinson).

Mentan og lívlong læring

Praktisku og estetisku lærugreinarnar leggja grund fyri mentanarliga fatan. Við at skilja og fata okkara mentan eru næmingarnir við til at varðveita og menna mentanarlig virði, samstundis sum tey mennast sum menniskju alt lívið. (A. Bamford) (T. Chemi).

Kognitiv mynstur

Gransking vísir, at tað at skapa, sniðgeva og arbeiða við fjølbroyttum tilfari styrkir kognitivu førleikarnar og gevur næmingunum knagar at heingja vitanina á. Somuleiðis vísir gransking, at næmingarnir bæði minnast betur og megna betur at hugsavna seg. Kognitivu mynstrini, ið næmingarnir menna í skapandi lærugreinunum, vera yvirførd til aðrar støður og aðrar lærugreinar, ið sæst aftur í læriúrtøkuni í hinum lærugreinunum. (K. Knudsen).

Økir um trivnað og sjálvsmynd

Gransking[2] vísir, at myndlist, smíð, dansur, handarbeiði, tónleikur, leiklist o.a. hevur hesa ávirkan:

- Økir um sjálvvirði og sjálvsálit.
- Næmingarnir megna at seta orð á stórar kenslur og at regulera innara kenslulívið.
- Fyribyrgir angist, strongd og tunglyndi.
- Styrkir sosialar relatiónir og tað at hoyra til ein felagsskap.
- Næmingarnir megna betur at handfara mótgang og hava størri handlikraft.
- Mennir teirra samleika og vón fyri framtíðina.
- Listin gevur eitt trygt rúm, har tey fáa arbeitt við at úttrykkja seg.
- Estetiskar tilgongdir geva djypri læring og meining.

[2] *Når kunst og kultur fremmer unges trivsel* – International viden og regionale erfaringer 2025
naar_kunst_og_kultur_fremmer_unges_trivsel.pdf

- Aktiverar kroppin og sansaligheit – tigandi vitan verður ítalusett í úttrykkum.

Samanumtikið gevur praktiska og estetiska lærugreinaøkið næmingunum eina breiða viftu av førleikum, ið fyrireikar og brynjar tey til eina framtíð, vit ikki kenna. Tí er eyðsæð, at praktiska og estetiska lærugreinaøki eigur at hava høga raðfesting í okkara skúlaskipan. Lærugreinaøkið eigur at vera uppraðfest, umskipað og nýhugsað, so dygd kann fáast í undirvísingina. Tað er við tí endamáli, at hendan støðulýsing og hesi viðmæli eru skrivað.

Er ynski um at fara djypri inn í fyrimunirnir við praktiska og estetiska lærugreinaøkinum, er ein listi við viðkomandi gransking, ið liggur til grund fyri tilmælunum, lagdur sum fylgiskjal.

Lærugrein ella fakøki

Ofta er torført at skilja ímillum, nær vit brúka heiti *handaverk og list*, og nær vit brúka heitið *praktisku og estetisku lærugreinarnar*. Tað er umráðandi, at vit tosa sama mál, um støðulýsingin skal skiljast á rættan hátt.

Praktisku og estetisku lærugreinarnar er eitt felagsheiti fyri eina røð av lærugreinum í fólkaskúlanum, sum eru kravdar á ymsum floksstigum og bodnar út sum vallærugreinar á hægru floksstigunum. Lærugreinarnar umfata tónleik, tilevning, myndlist, handarbeiði, smíð og heimkunnleika - umframt ymiskar vallærugreinar í hádeildini.

Handaverk og list er ein lærugrein, ið samansjóðar allar omanfyri nevndar lærugreinar. Í námsætlanini[3] stendur soleiðis um lærugreinina:

> «Handaverk og list er lærugrein, ið fevnir um fakini myndlist og evning, tónleik, sang og ljóðføri, handarbeiði, smíð umframt heimkunnleika.»
>
> *Námsætlan fyri Handaverk og list 1-7 - Samleiki*

Støðulýsingin tekur støði í at lýsa og viðgera praktiska og estetiska lærugreinaøkið sum heild í føroyska fólkaskúlanum, umframt at viðgera, hvussu lærugreinin *handaverk og list* og p-fakskipanin rigga í verki. Heitið *praktiska og estetiska lærugreinaøkið* er eisini í tráð við norðurlendsku felagsheitini í hesum lærugreinaøkinum, og ger tað tí lættari at samanbera og tosa sama fakmál í norðurlendskum samanhangi.

Danmark – *Praktiske og musiske fag*
Norra – *De praktiske og estetiske fagene*
Svøríki – *Praktisk-estetiska ämnen - Estetiska ämnen*
Ísland – *List og handverk* á tímatalvuni – *Estetiska lærugreinaøkið* í fakpráti
Áland – *Praktisk-estetiska ämnen*
Finnland - *Kunst og færdighedsfag*

---

[3] https://namsaetlanir.fo/folkaskuli/handaverk-og-list

Støðulýsing – Praktisku og estetisku lærugreinarnar í skjølum

Tað er ikki samsvar millum tað, ið stendur í skjølum, og tað, ið verður útint úti á skúlunum. Tí er støðulýsingin deild í tveir partar. Fyrri partur lýsir praktiska og estetiska lærugreinaøkið, sum tað er skipað og orðað í fólkaskúlalógini og í námsætlanum. Seinni partur lýsir lærugreinaøkið út frá, hvussu tað virkar í verki, og lýsir og viðger trupulleikar, ið arbeiðsbólkurin vísti á á verkstovudøgunum á Føroya Fólkaháskúla.

Núverandi skipan av lærugreinunum

Fyrstu sjey árini í fólkaskúlanum er praktiska og estetiska lærugreinaøkið skipa sum ein lærugrein, kallað *handaverk og list*.

Fólkaskúlalógin ásetir, at allar fimm lærugreinarnar í *handaverki og list* eiga at vera á 1. – 7. flokksstigi[4]. Á 8.-10. flokksstigi er lærugreinaøkið ikki longur krav, tey kunnu ístaðin velja millum ymsar lærugreinar.

> 4) Handaverki og list:
> a) Sangi og tónleiki: 1.-7. skúlaári.
> b) Tilevning: 1.-7. skúlaári.
> c) Handarbeiði: 1.-7. skúlaári.
> d) Smíð: 1.-7. skúlaári.
> e) Heimkunnleika: 1.-7. skúlaári.

Í § 9 stendur: *"Umframt ta undirvísing, ið skal vera boðin sambært §§ 5, 7 og 8 vera hesar valgreinir og hesi evni at standa næmingunum í 8.-10. flokki í boði: sjóvinna, landbúnaður, tekstviðgerð/rokniark, tøknifrøði, miðlar, ljósmyndalæra, filmskunnleiki, drama, tónleikur, tilevning, heimkunnleiki, handarbeiði, smíð, motorlæra, arbeiðskunnleiki."*

Í fyrstu atløgu kann hetta síggja sera jaligt út. Sambært fólkaskúlalógini hava føroyskir fólkaskúlanæmingar fimm praktiskar og estetiskar lærugreinar á tímatalvuni í grund- og miðdeild, og í hádeildini kunnu tey velja ímillum ikki færri enn fimtan ymiskar lærugreinir innan praktiska og estetiska lærugreinaøkið.

Í námsætlanini eru greið førleikamál fyri allar fimm lærugreinarnar. Allar hava tær bæði samleika og førleikamál, ið tryggja stigvøkstur í lærigongdini. Men hyggja vit nærri at tíma- og lærugreinabýtinum, so er ikki samsvar millum fólkaskúlalógina og námsætlanirnar.

Myndlist:

> Lærugreinin myndlist fevnir um 1.-7. floksstig í fólkaskúlanum, sum kravd lærugrein, við 30 klokkutímum á hvørjum stigi, ella samanlagt 180 klokkutímum í 6 ár, umframt sum valgrein í 7. flokki við 60 klokkutímum. Harumframt er lærugreinin myndlist valgrein í 8., 9. Og 10. flokki í fólkaskúlanum við 180 klokkutímum samanlagt.

[4] https://logir.fo/Logtingslog/125-fra-20-06-1997-um-folkaskulan-sum-seinast-broytt-vid-logtingslog-nr-34-fra-28#chapter-dc0743cf-0e97-4d7f-86e5-1af772295b5b

Tónleikur:

Lærugreinin tónleikur fevnir um 1.-7. floksstig í fólkaskúlanum, sum kravd lærugrein við 30 klokkutímum á hvørjum stigi, ella samanlagt 180 klokkutímum í 6 ár, umframt sum valgrein í 7. flokki við 60 klokkutímum. Harumframt er lærugreinin tónleikur valgrein í 8., 9. og 10. flokki í fólkaskúlanum við 180 klokkutímum samanlagt.

Heimkunnleiki:

Lærugreinin heimkunnleiki er kravd lærugrein í 6. flokki við 90 klokkutímum. Harumframt er heimkunnleiki valgrein í 7.-10. flokki við 60 klokkutímum á hvørjum stigi. Einstaki skúlin ger av, hvørt undirvíst verður í heimkunnleika bæði í 8. og 9. flokki (60 klokkutímar hvørt árið), ella bert tað eina árið, við íalt 120 klokkutímum.

Í heimkunnleika eru endalig førleikamál fyri 8.-9. flokk, tá ið næmingur hevur møguleika at fara til próvtøku.

Handarbeiði:

Handarbeiði er kravd lærugrein í 4.-7. flokki og er lutvíst partur og framhald av lærugreinini handaverki og list. Undirvíst verður 60 klokkutímar á hvørjum stigi. Handarbeiði er harumframt valgrein í 8. og 9. flokki, og undirvíst verður 60 klokkutímar á hvørjum stigi, ella 120 klokkutímar á einum stigi.

Smíð:

Smíð er kravd lærugrein í 4.-6. flokki og valglærugrein í 7., 8., 9. og 10. flokki. Árliga klokkutímatalið í smíð er 30 tímar í 4.-6. flokki. Tímatalið í 7., 8. og 9. flokki er 180 klokkutímar býtt yvir 1, 2 ella 3 ár. Í 10. flokki, har lærugreinin er breytalærugrein, er árliga klokkutímatalið 140.

Samanumtikið er munurin hesin:

	Fólkaskúlalógin		Námsætlanin
Myndlist	1.- 7.fl	1.- 6.fl	30 klokkutímar
Tónleik	1.- 7.fl	1.- 6.fl	30 klokkutímar
Heimkunnleiki	1.- 7.fl	6. fl	90 klokkutímar
Handarbeiði	1.- 7.fl	4.- 7.fl	60 klokkutímar
Smíð	1.- 7.fl	4.- 6.fl	30 klokkutímar

Í námsætlanini fyri *handaverk og list* stendur:

> *"Harumframt verða námsætlanirnar fyri lærugreinarnar myndlist, tónleik, handarbeiði, smíð og heimkunnleika nýttar í tann mun, **einstaki skúlin ella lærarin velur at skipa undirvísingina í handaverki og list**, har ímillum myndlist, tónleiki, handarbeiði, smíð og heimkunnleika."*
>
> *Fólkaskúlalógin*

Út frá hesum er eyðsæð, at tað liggur skúlunum frítt at leggja lærugreinarnar í *handaverk og list,* sum teimum lystir. Tað er ei heldur undarligt, tí tað er ein ómøgulig uppgáva hjá skúlunum, tá tað ikki er samanhangur millum lóg og námsætlan. Ein annar trupulleiki er, at lærugreinarnar fáa tillutað eitt felags tímatal. Lága tímatalið skal býtast millum allar fimm lærugreinarnar – í verki hongur hetta býtið ikki saman, tá tað skal skipast á eini tímatalvu.

Skúlarnir avgera, hvat er á tímatalvuni

Av tí at skúlarnir ikki hava ein felags leist fyri praktiska og estetiska lærugreinaøkið er torført at siga júst, hvussu skúlarnir skipa seg. Kjakið á verkstovudøgunum lýsti, hvussu skúlarnir oftast gera, og hyggja vit inn á tímatalvunar hjá ymsu skúlunum, ber til at siga nakað um, hvussu flestu skúlarnir skipa økið.

Grunddeild:

Vanligt er, at næmingar í grunddeild (1.-3. fl) hava ein ella tveir undirvísingartímar í sang og/ella myndlist.

Sí Fylgiskjal 1 – Dømi á tímatalvur fyri 2. fl – Talvurnar vísa dømi um, hvussu tímatalvan á 2. floksstigi sær út á seks ymiskum skúlum. Heitini eru ymisk: *handaverk og list, kór, tónleik, sang, tilevning, myndlist, kreativt verkstað o.s.fr.*

Tað er ofta tilvildarligt, hvør lærugrein er í grunddeildini, og oftast er tað tongt at, hvørjar lærarar flokkurin hevur. Um tað er ein tónleikalærari, so fær flokkurin tónleik á tímatalvuna, er tað ein "kreativur" lærari, fær flokkurin tilevning.

Miðdeild:

Í miðdeild (4.-7. fl) eru lærugreinarnar skipaðar sum p-fakskipan (hesa skipanina koma vit nærri inn á seinni.). Lærugreinarnar, ið oftast eru á tímatalvuni í miðdeildini eru tær fimm: heimkunnleiki, tónleik, smíð, handarbeiði og myndlist. Sí dømi Fylgiskjal 2 – Dømi á tímatalvu fyri 5. fl.

Nakrir skúlar hava fýra tímar á tímatalvuni, meðan aðrir hava tveir tímar ella tríggjar tímar. Flestu skúlar hava tríggjar ella fýra lærugreinir í umfari. Tí er eyðsæð, at tað eru ein ella tvær lærugreinar, ið ikki er á tímatalvuni.

Hádeild:

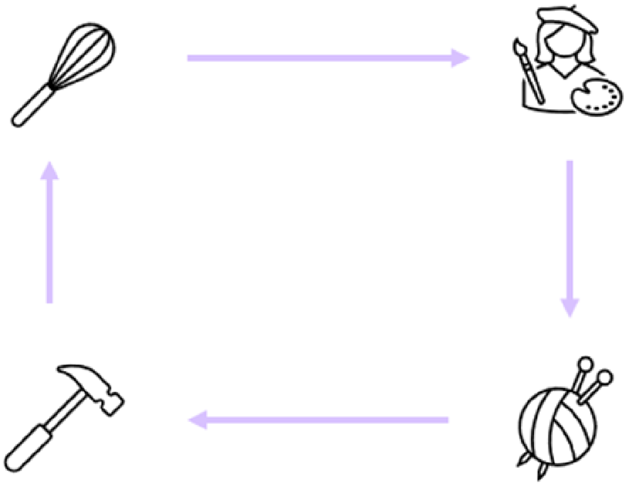
Í hádeild (8.-9. fl.) er eingin kravd lærugrein innan praktiska og estetiska lærugreinaøkið. Ístaðin kunnu næmingarnir velja ímillum fleiri lærugreinir. Tær, ið oftast eru at velja ímillum, eru: tónleikur, heimkunnleiki, smíð, myndlist, handarbeiði. Afturat hesum sæst, at nakrir skúlar bjóða aðrar lærugreinar, t.d. sjóvinnu ella miðlar. Sí Fylgiskjal 3 – Dømi á tímatalvu fyri 8. fl.

Tað er ymiskt, hvussu nógvar vallærugreinar verða bodnar út, men felags er, at tær allar eru tveir undirvísingartímar hvør. Nøkur frávik eru tó. Nakrir skúlar hava seks tímar, men tá er talan um serligar verkætlanir, ella at skúlin av sínum eintingum raðfestir økið og setur tímar inn, m.a. við at fáa kommununa at gjalda fyri eyka tímar.

P-fakskipanin

Í miðdeild skifta næmingarnir millum fimm lærugreinar øll árini í tí, vit kalla p-fakskipanin[5]. P-fakskipanin varð innførd fyrst í 90-árunum, óivað við íblástri frá Venjingarskúlanum, sum um tað mundið brúkti hesa skipan. Námsætlanin fyri *handaverk og list* er sett í gildið um sama mundi, sum danir komu við nýggju lærugreinini *håndværk og design*. Tað sær út til, at vit í Føroyum hava brúkt sama heitið, uttan tó at tillaga námsfrøðiliga og fakliga innihaldið.

Dømi um skipan: Næmingur á 4. floksstigi hevur smíð fram til heystferiuna, tónleik fram til jólaferiuna, handarbeiði fram til páskaferiuna og heimkunnleika fram til summarferiuna.



Hetta er galdandi fyri øll fýra árini í miðdeildini. Nakrir skúlar leggja fleiri lærugreinar afturat skipanini, t.d. teld, útilív og talv. Tað er eyðsæð, at jú fleiri lærugreinar eru í skipanini, jú styttri tíð er til hvørja lærugrein.

Her er vert at nevna, at p-fakskipanin hvørki er nevnd í fólkaskúlalógini ella í námsætlanini fyri handaverk og list. P-fakskipanin er altso ein skipan, sum leiðslurnar sjálvar velja at brúka á sínum skúla.

Hugsast kann, at ein av orsøkunum til tað er, at tað er ein ómøgulig uppgáva at fáa fimm lærugreinar á tímatalvuna við tillutaða tímatalinum.

Samanumtøka

Hóast lærugreinarnar sambært fólkaskúlalógini eru kravdar frá 1. til og við 7. floksstig, so verður tað ikki útint úti á skúlunum. Tað, ið oftast er á tímatalvuni á 1. – 3. floksstigi, er tónleikur og tilevning. Síðani rotera tey í stutt tíðarskeið millum 5 lærugreinir øll trý árini í miðdeildini, og í hádeildini dettur lærugreinaøkið heilt burtur og kann bert veljast sum vallærugreinar.

Yvirskipað eru bæði innihald og tímatal latin upp til einstaka skúla at skipa. Tí er torført at gera eina neyvari lýsing av, hvussu tað er skipað í føroyska fólkaskúlanum.

[5] Danska *p-fak* stendur fyri *praktiske fag*

Samanumtikið er tað er ikki samljóð millum fólkaskúlalógina og tíma- og lærugreinabýtið – tað ber snøgt sagt ikki til at halda seg til lógina við tillutaða tímabýtinum. Tað er eisini eyðsæð, at við núverandi skipan av praktiska og estetiska lærugreinaøkinum er tað sera ymiskt frá skúla til skúla, hvat er á tímatalvuni. Hvat næmingarnir fáa boðið í føroyska fólkaskúlanum er tongt at hvørjum skúla tey ganga í - ikki at fólkaskúlalógini.

Mælt verður til, at:

Tímabýtið verður tilskilað hvørji einstakari lærugrein. Hetta er fyri at tryggja, at tað ikki er upp til einstaka skúlan at avgera, *um* og *nær* næmingarnir hava praktisku og estetisku lærugreinarnar.

Endurskoða fólkaskúlalógina og námsætlanirnar fyri praktisku og estetisku lærugreinarnar, so tað er samsvar millum fólkaskúlalógina og námsætlanirnar.

Tilluta fleiri tímar til lærugreinarnar, so tað letur seg gera í verki.

Støðulýsing – Praktisku og estetisku lærugreinarnar í verki

Hesin parturin av støðulýsingini lýsir fyrst avbjóðingarnar við p-fakskipanini, sæð frá sjónarmiðinum hjá faklærarum, sum arbeiða í skipanini. Síðani verður farið inn í hvørja einstaka lærugrein, har hugt verður eftir, um tað er samljóð millum málini í námsætlanini og tað, sum gongur fyri seg í verki. Síðani verður praktiska og estetiska lærugreinaøkið í hádeildini lýst.

Avbjóðingar við p-fakskipanini

P-fakskipanin er illa lýdd millum faklærararnar, og tað er ikki uttan orsøk.

Felags fyri praktisku og estetisku lærugreinarnar er, at tær byggja á kropsliga læring. Kropslig læring krevur tíð, nærlagni og venjing at læra til fulnar, og er tað nakað, sum ikki er til staðar í *p-fakskipanini*, so er tað tíð. Skiftini frá lærugrein til lærugrein eru alt ov knøpp. Tað er ikki stundir at læra nakað til fulnar, og næmingarnir uppliva ikki at *meistra* nakað. Hetta ávirkar stórliga áhugan hjá næmingunum, tí tey fáa ikki høvi at fordjúpa seg í einum handverki.

Stutta tíðin hevur eisini stóra ávirkan á fakliga innihaldið í hvørjari lærugrein. Undirvísingin má tilrættisleggjast eftir, hvat næmingarnir náa at fáa liðugt, áðrenn tey skulu skifta til næstu lærugrein. Faklærararnir greiða frá, at tey ofta enda við at gera okkurt *nemt* og skjótt, tí annars fáa næmingarnir ongan lut við heim til foreldrini.

Á verkstovuni á Føroya Fólkaháskúla bleiv ikki krógvað, at faklærarar ikki brúka námsætlanina í síni lærugrein. Ikki tí tey ikki vilja, men tí tað gevur heilt einfalt ikki meining – námsætlanin er alt ov rúgvismikil at náa upp á so stutta tíð. Eisini varð viðmerkt, at førleikamálini ikki eru realistisk, t.d. kanst tú sum føroysklærari hyggja í námsætlanina fyri at vita, hvat ein næmingur eigur at

duga á 4. floksstigi, men tað er als ikki eftirfarandi í praktisku og estetisku lærugreinunum. Faklærararnir greiða frá, at tey mugu byrja á grundstigi á hvørjum ári - í øllum árgangum. Har er hvørki faklig ella handalig menning, tí tað eru ikki stundir til tað.

Fakligheit krevur tíð og karmar, og so leingi *p-fakskipanin* er í brúk, kunnu vit ikki at tosa um at menna kritiska hugsan, handaligar førleikar og føroyskan siðaarv, sum námsætlaninrnar annars leggja upp til.

At vit í føroyska fólkaskúlanum hava ov fáar tímar til praktisku og estetisku lærugreinarnar er ikki nakað nýtt. Í 2012 skrivar Anne Bamford soleiðis í síni rapport:

> *"Sjálvt innanfyri teir ásettu tveir tímarnar kunnu børn uppliva at vera nógv avbrotin. Tey kunnu til dømis hava nakrar fáar vikur í tónleiki, nakrar fáar vikur í køkinum, nakrar fáar vikur til smíð og so framvegis. Tá so at siga øll læring steðgar, tá ið barnið kemur í áttanda flokk ella fyrr, fáa føroysk børn í veruleikanum nógv minni undirvísing í list enn altjóða miðaltalið, og* ***tað er ivasamt, um læringin lýkur grundleggjandi dygdarkrøv****. UNESCO Road Map for Arts Education leggur stóran dent á, hvussu týdningarmikið tað er, at list er samanhangandi og áhaldandi. Burtursæð frá nøkrum fáum undantøkum er hetta ikki so í føroyskum skúlum."*
>
> (Bamford, 2012)

Einki er hent innan økið, síðan rapportin kom út, og tí er trupulleikin líka stórur í dag, um ikki størri, enn hann var í 2012.

Samanumtikið spennir *p-fakskipanin* bein fyri bæði fakligar og handaligar menning, og tí mæla vit staðiliga til at avtaka *p-fakskipanina*.

Mælt verður til at:

Avtaka *p-fakskipanina* og menna ein nýggjan leist.

Endurskoða lærugreinaøkið sum heild, so samsvar er millum lóg, námsætlanir og tímabýti.

Skapa samanhangandi og áhaldandi læring frá 1. til 9. floksstig, so vit lúka grundleggjandi dygdarkrøv.

Yvirskipaðir trupulleikar av praktisku og estetisku lærugreininum

Fleiri trupulleikar ganga aftur í øllum lærugreinunum; tað er m.a. ov lágt tímatal, ov stutt tíðarskeið, ov fáar hendur og vantandi førleikamenning. Niðanfyri er ein útgreining av yvirskipaðu trupulleikunum, ið ganga aftur í øllum lærugreinunum.

Ov stutt tíðarskeið

Lága tímabýtið ger tað nærum ómøguligt at fáa rúm fyri øllum lærugreinunum.

Núverandi skipan, p-fakskipanin, avmarkar læritilgongdina. Tíðarskeiðið er alt ov knapt til at menna kritiska hugsan, skapandi tilgongdir og handaligar førleikar, ið námsætlanin leggur upp til.

Arbeiðsbólkurin er á einum máli um, at p-fakskipanin í stóran mun førir við sær, at lærugreinarnar gerast fakliga grunnar. Hetta ávirkar hugin at undirvísa í lærugreinunum. Tað gongur út yvir dygdina í undirvísingini, og tískil er eisini torført at kveikja áhugan hjá næmingunum fyri handaliga økinum.

Næmingatal

Faklærarar vísa á, at tey hava trupult við at náa runt til allar næmingarnar. Serliga eru tað tónleikur og handarbeiði, ið krevja nógva *ein til ein* undirvísing. Vanliga sigur man 12 næmingar pr. lærara í praktisku og estetisku lærugreinunum, men hetta verður ofta ikki yvirhildið. 12 næmingar eru eisini í meira lagi, um talan er um handarbeiði og tónleik.

Eingin reyður tráður

Sum lærugreinaøkið er skipað nú, er torført at menna nakrar fakligar førleikar, tí har er eingin áhaldandi læring. Hetta sæst aftur í øllum praktisku og estetisku lærugreinunum, har lærararnir vísa á, at tey mugu byrja á grundstøði hvørt ár. Hetta hevur við sær, at t.d. næmingar kunnu vera í hádeild og ikki duga at tráa eina nál, halda einum hamara ella grundleggjandi litlæru.

Lærararnir vísa eisini á, at tey ikki brúka námsætlanirnar, tí tað er ofta av tilvild, hvat næmingarnir duga á hvørjum floksstigi. Altso ber ikki til at ganga út frá, at ein næmingur á 6. floksstigi dugir tað, ið námsætlanin sigur hann/hon eigur at duga, og tí ber illa til at fylgja námsætlanini.

Praktiska og estetiska lærugreinaøkið í hádeild

Arbeiðsbólkurin vísir eisini á, at tá næmingarnir fara úr miðdeild, er so at siga eingin skapandi læra at hóma á tímatalvuni. Í staðin kunnu næmingarnir velja eina praktiska/estetiska lærugrein, eins og tey kunnu velja t.d. alis- og evnafrøði og týskt. Trupulleikin her er, at valærugreinarnar ofta liggja samstundis á tímatalvuni. Og skulu næmingarnir velja ímillum týskt og eina praktiska/estetiska lærugrein, so velja tey sjálvsagt týskt, sum er upptøkukrav til víðari lesnað.

Í uppskotinum til broyting í løgtingslóg um fólkaskúlan verður í innganginum nevnt, at samgongan hevur sett sær sum mál: *at skúlin skal menna albúgving,* ***kveikja skapandi og verkliga lærihugin*** *hjá børnunum, og at* ***javnvág*** *skal vera millum hugvísindi, náttúruvísindi og skapandi læru*. Víðari í sama uppskotið sendur: *at nýggja uppskotið skal* ***styrkja*** *handaligu og skapandi lærugreinirnar*. Hetta sæst tíverri ikki í hádeildini, har praktiska og estetiska lærugreinaøkið er tikið heilt burtur sum kravd lærugrein. Her er eingin javnvág at síggja.

Faklærarar

Á verkstovuni á Føroya fólkaháskúla varð fleiri ferðir komið inn á týdningin av at hava ein faklærara. Tað bleiv millum annað sagt, at tað ofta eru lærarar uttan linju í lærugreinini, ið verða settir at undirvísa.

Ein faklærari hevur ein serkunnleika innan sítt fakøkið, sum tryggjar, at næmingarnir fáa fjøltáttaða undirvísing við fakligari dýpd og stigvøksti. Lærugreinarnar í praktiska og estetiska lærugreinaøkinum hava týdning fyri persónligu menningina og sosialu- og kognitivu førleikarnar – tað er júst tað, sum faklærarin dugir at tilrættisleggja. At tað eru *kreativ* fólk, sum undirvísa uttan at hava linju í lærugreinini, førir ofta við sær, at undirvísingin gerst tilvildarlig og fakliga grunn. Sum Bamford nevnir í síni rapport, so kann tað vera beinleiðis skaðiligt fyri læringina hjá næmingunum.

Faklærarin hevur stóran týdning fyri, at lærugreinin verður tikin í álvara, bæði av næmingum og leiðslu. Faklærarin hevur bæði áhuga, ágrýtni og førleika at undirvísa, og tað smittar av á næmingin. Tí eigur tað, har tað er møguligt, bert at vera faklærarar, ið undirvísa í praktisku og estetisku lærugreinunum. Sami trupulleiki var eisini galdandi, tá Bamford gjørdi sína kanning í 2012:

> "Starvsfólk í skúlanum mugu samstarva fyri at menna skipaða, dygdargóða undirvísing í list. Málini í námsætlanini eru høg, men í roynd og veru kann undirvísingin vera ógvuliga vánalig. Á nøkrum flokksstigum hava næmingar so at siga onga undirvísing í list."
>
> "Í fleiri førum verða ein ella tveir lærarar settir at taka sær av lærugreinini, bara tí at teir vera hildnir at hava áhuga í list, ella tí at teir hava glopp í tímatalvuni."
>
> (Bamford, 2012)

Førleikamenning

Arbeiðsbólkurin vísti eisini á, at tey sakna longri førleikamennandi skeið í síni lærugrein, t.d. sum eftirútbúgvingartilboð á Námsvísindadeildini. Stuttu íblástrarskeiðini og lærugreinadagarnir í Námi eru góð, men ikki nóg mikið.

Tann góða undirvísingin

Heldigvís hava vit eldsálir úti á skúlunum, ið veruliga gera sítt til at fáa praktiska og estetiska lærugreinaøkið at virka á teirra skúla, hóast karmarnir ikki eru teir bestu. Arbeiðsbólkurin vísir á nøkur ting, ið mugu vera til staðar fyri, at talan kann vera um dygdargóða undirvísing.

1. **Ein leiðsla, ið gongur á odda**
   Arbeiðsbólkurin vísir á, at har tað riggar, er ein leiðsla, ið veruliga raðfestir lærugreinaøkið og sær virðið í lærugreinunum. Leiðslan tryggjar, at tímar eru settir av til lærugreinarnar, samstundis sum hon setir faklærarar á lærugreinarnar.

2. **Faklærarin**
   Um dygd skal vera í undirvísingini er umráðandi, at lærarar við røttum førleikum vera settir at undirvísa. Ofta vera lærararnir settir á t.d. myndlist, tí tey eru *kreativ* ella hava glopp í tímatalvuni. Hetta sæst aftur í dygdini í undirvísingini. Somuleiðis siga lærararnir, at næmingarnir skjótt lesa av, um lærarin brennir fyri lærugreinini, og tað ávirkar áhugan hjá næminginum. Ein faklærari kveikir áhugan og dugir at tilrættisleggja undirvísingina við stigvøkstri, handaligari førleikamenning og mentanarligum innihaldi.
3. **Tíð og umstøður**
   Teir skúlar, ið fáa lærugreinirnar at virka, seta meira tíð av til lærugreinarnar. Dømi um hetta er m.a., at ein skúli fær kommununa at gjalda fyri eyga tímar í tónleiki. Ein annar skúli hevur m.a ein eyka faklærara inni til allar tímarnar í myndlist, sum tey kalla hølislærari.
4. **Næmingatal**
   Allar praktisku og estetisku lærugreinirnar krevja nógva *ein til ein* undirvísing, og tí er umráðandi, at næmingatalið ikki er ov høgt. Arbeiðsbólkurin nevnir, at ofta er eitt mark sett á 12 næmingar, men at hetta átti at verið lægri.
5. **Førleikamenning**
   Lærararnir vísa á, at førleikamenning í praktiska og estetiska lærugreinaøkinum eigur at hava hægri raðfesting.
6. **Undirvísingartilfar**
   Í praktiska og estetiska lærugreinaøkinum er lítið og einki undirvísingartilfar ment. Lærararnir menna sítt egna undirvísingartilfar, hetta tekur bæði tíð og orku, og hevur tað við sær, at undirvísingin er sera ymisk frá skúla til skúla. Arbeiðsbólkurin vísir á, at tað hevði verið ein stór hjálp, um undirvísingartilfar var at halda seg til, serliga hjá teimum, ið ikki hava linju í lærugreinini.

Uppskot um broytingar

Um vit skulu loysa trupulleikarnar, mugu nakar ávísar broytingar fremjast. Hesin parturin vísir á broytingar, ið kunnu at loysa nakrar av trupulleikunum, ið eru í lærugreinaøkinum.

Á verkstovudøgunum á Føroya fólkaháskúla arbeiddi arbeiðsbólkurin við at nýhugsa praktiska og estetiska lærugreinaøkið við støði í *tí góða døminum*. Hugt var eftir, á hvønn hátt lærugreinaøkið kann skipast, soleiðis at dygd kann fáast í hvørja lærugrein sær, og hvussu vit kunnu tryggja ein reyðan tráð við stigvøkstri gjøgnum øll 9. flokksstigini. Uppskotini um broytingar eru sostatt við støði í teirra hugsanum um, á hvønn hátt teirra fakøkið kann lyftast fakliga.

Tíma- og lærugreinabýtið

Allir lærararnir á verkstovuni á Føroya fólkaháskúla vístu á, at tíðin til hvørja lærugrein er ov stutt. Um dygd skal fáast í lærugreinirnar má tímatalið upp.

Hyggja vit eftir verandi tíma- og lærugreinabýti fyri praktisku og estetisku lærugreinarnar, sær tímabýtið soleiðis út:

Handaverk og list											
14	Sangur og tónleikur, tilevning, handarbeiði, smíð og heimkunnleiki										
		2	2	4	5	4	5	2			25

Av tí at tímabýtið fyri praktisku og estetisku lærugreinarnar verður givið fyri allar fimm lærugreinarnar í einum, kann tað tykjast trupult at fáa eyga á ítøkiligu trupulleikarnar. Um vit pakka lærugreinarnar í *handaverk og list* út, sær býtið soleiðis út:

Lærugrein	1 fl	2 fl	3 fl	4 fl	5 fl	6 fl	7 fl	8 fl	9 fl	Tils.	
Tónleik	0,4	0,4	0,8	1	0,8	1	0,4	0	0	4,8	185
Myndlist	0,4	0,4	0,8	1	0,8	1	0,4	0	0	4,8	185
Handarbeiði	0,4	0,4	0,8	1	0,8	1	0,4	0	0	4,8	185
Smíð	0,4	0,4	0,8	1	0,8	1	0,4	0	0	4,8	185
Heimkunnleika	0,4	0,4	0,8	1	0,8	1	0,4	0	0	4,8	185
	0,4 = 24 min										925

Sum áður nevnt verður hetta ikki útint úti á skúlunum. Um vit seta tølini inn, sum *oftast* eru at síggja á tímatalvuni, sær veruliga tímatalið soleiðis út:

Lærugrein	1 fl	2 fl	3 fl	4 fl	5 fl	6 fl	7 fl	8 fl	9 fl	Tils.	
Tónleik/sang	0,75	0,75	0,75	0,6	0,6	0,6	0,3	0	0	4,37	168,6
Myndlist/tilevning	0,75	0,75	0,75	0,6	0,6	0,6		0	0	4,05	156,3
Handarbeiði				0,6	0,6	0,6		0	0	1,8	69,5
Smíð				0,6	0,6	0,6		0	0	1,8	69,5
Heimkunnleika				0,6	0,6	0,6		0	0	1,8	69,5
	Í miðdeildini brúka vit p-fakskipanina. Næmingarnir hava 4 tímar um vikuna, svarandi til 3 klokkutímar. 3 klokkutímar deilt á fimm lærugreinar svarar til 0,6 pr. lærugrein.										533,4

Sum talvan vísir, er tíðin til hvørja einstøku lærugrein sera stutt, og næmingarnir fáa ikki tað tímatal, tey annars hava krav uppá sambært fólkaskúlalógini. Tí mæla vit til at pakka lærugreinarnar út, og at seta fleiri tímar inn til praktisku og estetisku lærugreinirnar, so leiðslurnar hava møguleika at halda áseta tímabýtið.

Mælt verður til at:

Avtaka *p-fakskipanina,* pakka lærugreinarnar í handaverki og list út og seta fleiri tímar inn.

Tað kemur bæði lærararanum og næmingunum til góðar at avtaka p-fakskipanina. Longda tíðarskeiðið gevur læraranum umstøður at leggja longri undirvísingargongdir til rættis, og tá er høvi til at fáa bæði dygd og stigvøkstur í læringina. Fyri næmingarnir merkir tað at fáa høvi at menna bæði handaligar og fakligar førleikar stig fyri stig. Áhaldandi læringin gevur næmingunum møguleika at fordjúpa seg í eini lærugrein, at síggja dygdina og týdningin í at kenna til okkara mentan, og hon gevur næmingunum møguleika at meistra eitt handverk, at eydnast, og harvið verður sjálvsálitið eisini styrkt og áhugin kveiktur.

Avbjóðingin er so, hvussu hetta skal skipast í verki. Um næmingarnir velja seg inn á lærugreinar, kann verða, at onkur lærugrein ikki hevur nóg høgt næmingatal. Her er ein loysn at leggja árgangirnar saman ella at seta tveir lærarar, har tað er neyðugt.

Tað krevur tilvenjing hjá læraranum at tilrættisleggja longri undirvísingargongdir, tí er neyðugt at menna tilfar og skipa fyri skeiðum í øllum fimm lærugreinunum.

Frá *heimkunnleika* til *matur & heilsa*

Fyri at fáa dygd í lærugreinina heimkunnleika verður mælt til at taka lærugreinina burtur, og ístaðin verður mælt til eina nýggja lærugrein við heitinum *matur og heilsa*, við nútíðarhóskandi samleika og fleiri tímum. Arbeiðsbólkurin vísti á, at tímatalið er ov lágt til at skipa nakra munagóða læring í *heimkunnleika*. Tí verður mælt til at seta tríggjar tímar av til lærugreinina á 6. og 7. floksstigi.

> **Helsefremjande kosthald**
>
> Gjennom å lage mat og førebu måltid skal elevane få oppleve matglede og utvikle kunnskap om trygg mat og helsefremjande kosthald. Kostråda til helsestyresmaktene er sentrale for undervisninga og elevane skal få forståing for samanhengen mellom næringsstoff og helse og utvikle kompetanse til å kunne velje eit sunt og variert kosthald.
>
> **Berekraftige matvanar og berekraftig forbruk**
>
> Bruk og val av mat påverkar individet, miljøet og verda vi lever i. Gjennom å planleggje måltid og lage mat skal elevane lære å utnytte råvarer og matrestar og forstå at mat er ein avgrensa ressurs, slik at dei lærer seg berekraftige matvanar og blir bevisste forbrukarar.
>
> **Mat og måltid som identitets- og kulturuttrykk**
>
> Kulturen kring mat og måltid er i kontinuerleg endring og er påverka av råvarebruk, kunnskap, tradisjonar og sosiale eller religiøse normer og verdiar. Matlaging og måltid er sosiale arenaer for utforsking, samarbeid og samskaping. Møte mellom matkulturar og kulturelle aktivitetar frå Noreg og andre land fremjar mangfald og opnar for forståing, bevisstgjering og nysgjerrigheit. Slik skal elevane få oppleve matglede saman og slik kan matkulturane våre både fornyast og takast vare på.

Tilmælið til broytingina er við íblástri frá norsku skúlaskipanini, har tey hava góðar royndir við lærugreinini *mat og helse*. Í námsætlanini eru hesi kjarnuøkir: *helsefremjande kosthald, bærekraftige matvaner og berekraftig forbruk, mat og måltid som identitets- og kulturuttrykk.*[6] Námsætlanin er ikki heilt ólík okkara *heimkunnleika*[7]. Tó sæst týðiligur munur á, at tey í Norra hava sera greið ávegismál, meðan

[6] https://www.udir.no/lk20/mhe01-02
[7] https://namsaetlanir.fo/folkaskuli/heimkunnleiki

føroyska námsætlanin bert hevur førleikamál fyri 8. og 9. floksstig. Størsti munurin er tó, at tey í Norra hava bæði faklærarar og fleiri tímar til lærugreinina.

Fyrimunir og vansar

Fyrimunurin við at leggja tríggjar tímar samanhangandi er, at tað verður pláss til ástøðiliga partin og longri undirvísingargongdir – sum er tað, sum faklærararnir sakna.

Ein vansi við at seta hugsaða dømið í verk er, at næmingarnir sostatt missa *heimkunnleika* á 1. – 5. floksstigi. Tó er broytingin ikki so stór, tí heimkunnleiki er nærum aldrin á tímatalvuni á 1.-3. floksstigi. Arbeiðisbólkurin vísir á, at tað er betri at hava lærugreinina í tvey ár við trimum samanhangandi tímum, har fakligheitin er í hásæti, enn at deila tað út yvir 7 ár við fáum tímum og avbrotnum tíðarskeiðum og lítlari læriúrtøku.

Tilevning ella myndlist?

Arbeiðsbólkurin vísur á at trupult er byggja nakrar førleikar og skipa stigvøkstur í læringini, tí tey lærugreinirnar eru ov óskipaðar. Tí mæla vit til at lærugreinin *tilevning* er á 1. – 3. floksstigi, og síðani skifta tey til myndlist á 4. – 9. floksstigi.

Her verður lagt upp til, at *tilevning* verður lærugrein, ið fyrireikar næmingin til myndlist, handarbeiði og smíð í miðdeild. Førleikamálini í hesi lærugrein eiga sostatt at geva næmingunum grundleggjandi førleikar og arbeiðslag í hesum lærugreinum - bæði ástøðiliga og handaliga.

Tað merkir, at tað má gerast greiður munur á lærugreinini *tilevning* og lærugreinini *myndlist*.

Fyrimunir og vansar

Fyrimunurin við at skipa tilevning á nýggjum er at tryggja, at allir næmingar í fólkaskúlanum fáa grundleggjandi førleikar í list og handverki, sum tey kunnu byggja víðari á í mið- og hádeild. Hesin leisturin hevði tryggjað, at leiðslurnar brúka sama leist – altso verður tað ikki longur tongt at hvørjum skúla tú gongur í.

Tá lærugreinin skal skipast á nýggjum, er umráðandi, at lærararnir lofta teimum broytingum, tað inniber. Tað merkir t.d., at lærarar mugu fáa førleikamenning, umframt at Námsvísindadeildin má tillaga innihaldið í teirra linjugreinum, so komandi lærarar hava samsvarandi førleikar.

Mælt verður til at:

Avtaka heimkunnleika sum lærugrein og skipa nýggja lærugrein við heitinum matur og heilsa á 6. og 7. floksstigi.

Leggja tilevning við grundleggjandi førleikum á 1.- 3. floksstig.

Leggja myndlist við dagførdari námsætlan á 4. – 7. floksstig.

Bjóða faklærarunum førleikamenning.

Praktisku og estetisku lærugreinarnar í hádeild

Sum áður nevnt, so er lagt upp til at skapa javnvág millum náttúruvísindi, hugvísindi og skapandi lærugreinirnar. Sum nú er, hava lærugreinarnar í praktiska og estetiska lærugreinaøkinum avbjóðingar í hádeildini. M.a verða lærugreinarnar týskt og/ella alis- og evnafrøði lagdar samstundis sum praktisku og estetisku lærugreinarnar á tímatalvuni,

Um vit hyggja at tímatalvuni fyri 8. fl í einum tilvildarligum skúla í Føroyum, er býtið hetta:

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
1 8:00 8:45	kr OH N-322	st ML N-322. st HH Bók st DR Auditoriu st OH	st ML N-322. st HH st. 309 st DR Auditoriu st JH	fø RH N-322	fø RH N-322
2 8:45 9:30	da LJ N-322				
3 9:45 10:30	a&e FS A&E	en RH N-322	da LJ N-322	ssl GC N-322	kr OH N-322
4 10:40 11:25					lí OH N-322
5 11:50 12:35	ssl GC N-322	fø RH N-322	lí OH A&E	en RH N-322	ssl GC N-322
6 12:45 13:30			a&e FS A&E	ít RH ítr. ít DR ítr ít PR Svi	en RH N-322
7 13:40 14:25	køk2 AE Køk. tón DR Tón mið EH N-317 tý PA Bók				køk1 MM Køk. mot JL Mot tý PA Bók køk1 AE Køk
8 14:25 15:10				st ML N-322. st HH st. 309 st DR Auditoriu st JH	

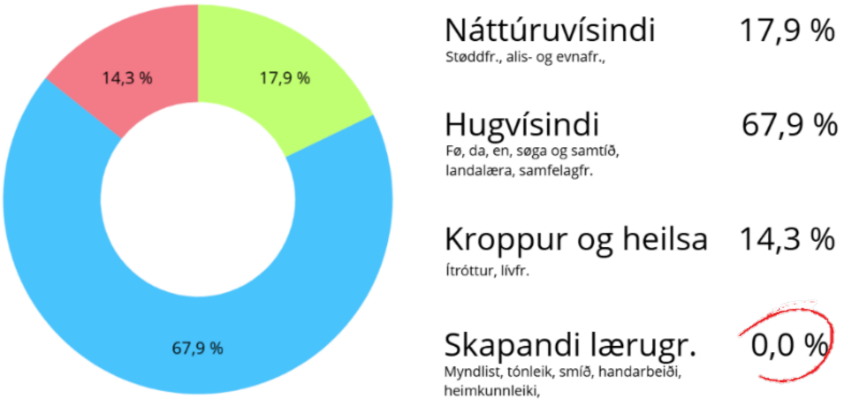
Á tímatalvuni eru 35 tímar tilsamans. Av teimum 35 eru 28 kravdir tímar - restin er vallærugreinar.

Um vit flokka lærugreinarnar í náttúruvísindi, hugvísindi, kroppur og heilsa[8] og skapandi lærugreinar, sær kravda tímabýtið soleiðis út:

[8] Tað er villeiðandi at telja tímarnar í ítrótti upp í skapandi lærugreinarnar. Ístaðin eigur at vera ein fjórði bólkur, *kroppur og heilsa*, ið inniheldur ítrótt og lívfrøði. Hendan uppdeilingin av lærugreinum verður m.a. brúkt í Noregi.

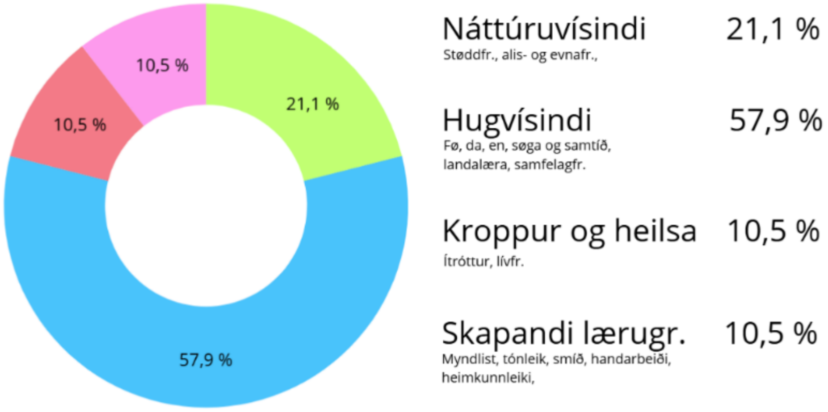
Tímabýtið – kravdar lærugreinar

Hyggja vit eftir tímabýtinum millum kravdu lærugreinarnar í hádeildini, er eingin javnvág at hóma. Praktiska og estetiska lærugreinaøkið eigur ongar tímar á tímatalvuni.



Tímabýtið – íroknað vallærugreinar

Um vit hyggja eftir tímabýtinum, tá vallærugreinarnar eru íroknaðar, fer praktiska og estetiska lærugreinaøkið frá 0 % upp á 10,5 %. Men hyggja vit eftir áður nevndu tímatalvuni, so sæst, at lærugreinarnar: køkur, tónleikur, miðlar, motorlæra og týskt liggja samstundis. Tað merkir, at velur ein næmingur t.d. køk, so er ikki møguligt at velja týskt, sum er upptøkukrav til víðari lesnað.



Hava vit í huga, hvussu stóra ávirkan listaliga økið hevur á albúgvingina hjá næmingunum, er undranarvert, at hesar lærugreinar vera skornar heilt burtur í hádeildini. Um vit veruliga ynskja javnvág millum hugvísindi, náttúruvísindi og skapandi lærugreinarnar, so má praktiska og estetiska lærugreinaøkið hugsast sum fastur partur av hádeildini.

Til samanbering kunnu vit hyggja eftir norska[9], danska[10], svenska[11] og finska[12] tíma- og lærugreinabýtinum fyri skúlaárið 2025/26. Í talvuni niðanfyri sæst, at bæði Norra, Danmark, Svøríki og Finnland hava eina ella fleiri lærugreinar innan praktiska og estetiska lærugreinaøkið sum kravdar lærugreinar í hádeild – umframt vallærugreinar.

[9] Ordinær fag- og timefordeling 1.-10. trinn skoleåret 2025-2026 2. Grunnskolen | udir.no
[10] Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen – skoleåret 2025/2026
[11] https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/timplan-for-grundskolan
[12] distribution-of-lesson-hours-in-basic-education-2020.pdf

<table>
<tr><th>Føroyar</th><th>Norra (8.-10.fl)</th><th>Danmark (7.-9.fl)</th><th>Svøríki (7.-9.fl)</th><th>Finnland (7.-9.fl)</th></tr>
<tr><td rowspan="7">Eingin kravd lærugrein</td><td>Kunst og håndverk</td><td rowspan="6">Krav at velja minst eina av hesum lærugreinum:

Tónleikur
Myndlist
Håndværk og design,
Madkundskab</td><td>Smíð</td><td>Tónleikur</td></tr>
<tr><td>Tónleikur</td><td>Tónleikur</td><td>Myndlist</td></tr>
<tr><td>Mat og helse</td><td>Myndlist</td><td>Handverk</td></tr>
<tr><td></td><td>Hem- och konsumenkunskap</td><td>Home economics</td></tr>
<tr><td></td><td>Teknik</td><td>Umframt: Artistic and practical elective subjects 5 (krav)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>+ próvtøka í valdu lærugreinini.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Her er eyðsæð, at raðfestingin av praktiska og estetiska lærugreinaøkinum er munandi hægri hjá londunum, ið vit annars spegla okkum í, tá talan er um aðrar lærugreinar. Um ein nærlesur tíma- og lærugreinabýtið fyri Norra, Danmark, Svøríki og Finnland (sí fylgiskjal 5), so sæst, at okkara grannar hava nógv færri tímar innan hugvísindi, og hóast fáu tímarnar klára tey seg betur í PISA. Hetta er eisini í samsvar við tað, sum Bamford viðmælti í 2012. Hon vísti á, at koyra vit tímatalið upp í skapandi lærugreinunum, kemur læringin í hinum lærugreinunum av sær sjálvum.

Fyri at skapa møguleika fyri áhaldandi læring øll 9 skúlaárini eiga broytingar at gerast í hádeildini. Viðmætu broytingar koma at skapa størri javnvág millum hug- og náttúruvísindi og skapandi lærugreinarnar – sum er eitt politiskt ynski.

Mælt verður til at:

At næmingar í hádeild hava minst eina praktiska/estetiska lærugrein, fyri at tryggja albúgving, trivnað og áhaldandi læring.

Ein nýggjan leist

Nevndu tilmælini um broytingar omanfyri, koma at tryggja ein listarligan tráð við stigvøkstri gjøgnum øll 9. floksstigini.

Uppskot um nýggjan leist

Seta vit broytingarnar upp í eitt skema, sær leisturin soleiðis út:

	Grunddeild			Miðdeild				Hádeild	
	1. – 3. fl.			4. fl.	5. - 7. fl.			8. - 9. fl.	
Sangur	1	1	1						
Tilevning	2	2	2						
Handarbeiði				2 +	2 +	2 +	2 +	3 +	3 +
Smíð				2 +	2 +	2 +	2 +	3 +	3 +
Tónleikur				2 +	2 +	2 +	2 +	3 +	3 +
Myndlist				2 +	2 +	2 +	2 +	3 +	3 +
Kostur og heilsa						3 +	3 +	3 +	3 +
Tímar í alt:	3	3	3	4	4	7	7	6	6

- + Í 4. fl. royna næmingarnir allar fýra lærugreinarnar (2+2 t um vikuna).
- + Í 5. – 7. fl. velja tey tvær lærugreinar um árið at hugsavna seg í. (2+2 t um vikuna).
- + Í 8. – 9. fl. velja tey tvær lærugreinar fyri bæði árini (3+3 t um vikuna).
- + Í 6. – 7. fl. hava tey *kostur og heilsa* (3 t um vikuna).

Grunddeild

Í nýggja leistinum liggja lærugreinarnar *sangur* og *tilevning* í grunddeildini. Lærugreinin *tilevning* skal fyrireika næmingarnar til lærugreinirnar *smíð, handarbeiði* og *myndlist*. Tískil eiga førleikamálini at geva næmingunum grundleggjandi førleikar í hesum lærugreinunum, so sum at lesa myndir, litlæru, kompositión, heitar og kaldar litir, tilfarslæru, brodering, tøving, o.a. Hetta merkir, at lærugreinin *tilevning* skal hava ein nýggjan samleika umframt neyv førleikamál, ið tryggja stigvøksur.

Lærugreinin myndlist liggur frá 4. floksstigi til 7. floksstig. Lærugreinin má dagførast, so tað er greiður munur á tilevning og myndlist.

Miðdeild

Sum talvan vísir, so er lærugreinin *heimkunnleiki* ikki á listanum. Hetta venda vit aftur til seinni. Av tí at *heimkunnleiki* er tikin av listanum er meira tíð til hinar fýra lærugreinirnar. Miðdeildin er deild upp á tann hátt, at í 4. flokki fáa næmingarnir høvi at royna seg í øllum lærugreinunum í 4 tímar um vikuna.

<u>Dømi:</u> 2 t smíð mánadag og 2 t handarbeiði hósdag fram til jóla, og 2 t myndlist og 2 tímar tónleik fram til summarferiuna.

Ætlanin við hesum er, at næmingarnir læra lærugreinarnar at kenna, so tey eru før fyri at velja tvær lærugreinar í 5. fl og tvær lærugreinar í 6. fl. Tað vil siga, at við nýggja leistinum fáa næmingarnir høvi at fordjúpa seg í tí lærugreinini, tey velja í eitt heilt ár. Hetta gevur somuleiðis læraranum høvi at tilrættisleggja longri læritilgongdir, har høvi og tíð er til at arbeiða við ásettu førleikamálunum.

Hádeild

Í hádeild velja næmingarnir tvær praktiskar/estetiskar lærugreinar sum kravdar lærugreinar. Valið er bindandi fyri tvey ár og endar við eini eftirmeting.

Sum talvan vísir, so er hvør lærugrein 3 t pr. viku. Her verður mælt til at leggja tímarnar samanhangandi, so longri undirvísingargongdir kunnu leggjast til rættis.

Somuleiðis eiga eftirmetingarhættir at verða mentir. Her verður viðmælt at hyggja eftir finsku eftirmetingarháttunum, har tey leggja seg eftir at menna eftirmetingarhættir og tilsvarandi prógv, ið næmingarnir kunnu brúka, um tey ætla sær útbúgving innan handverks- ella skapandi vinnuna.

Áhaldandi læring frá 1. til 9. floksstig

Nýggi leisturin tryggjar áhaldandi læring øll 9 skúlaárini, og skapar javnvág millum hugvísindi, náttúruvísindi og skapandi læru.

Sum myndilin vísir, tryggjar nýggi leisturin, at næmingarnir fáa áhaldandi undirvísing í praktisku og estetisku lærugreinunum. Somuleiðis opnar nýggi leisturin fyri, at lærarar fáa hugsað stigvøkstur inn í undirvísingina á øllum floksstigum.

Fyrimunir og vansar við at seta nýggju skipanina í verk

Nýggi leisturin ger einki við trupulleikan við, at nakrir næmingar ikki *tíma* lærugreinina. Men soleiðis er við øllum lærugreinum; tað eru næmingar, ið ikki *tíma* at rokna ella ikki *tíma* at skriva – men tað skulu tey, tí tað er partur av teirra albúgving – og tað er eisini galdandi fyri praktisku og estetisku lærugreinarnar.

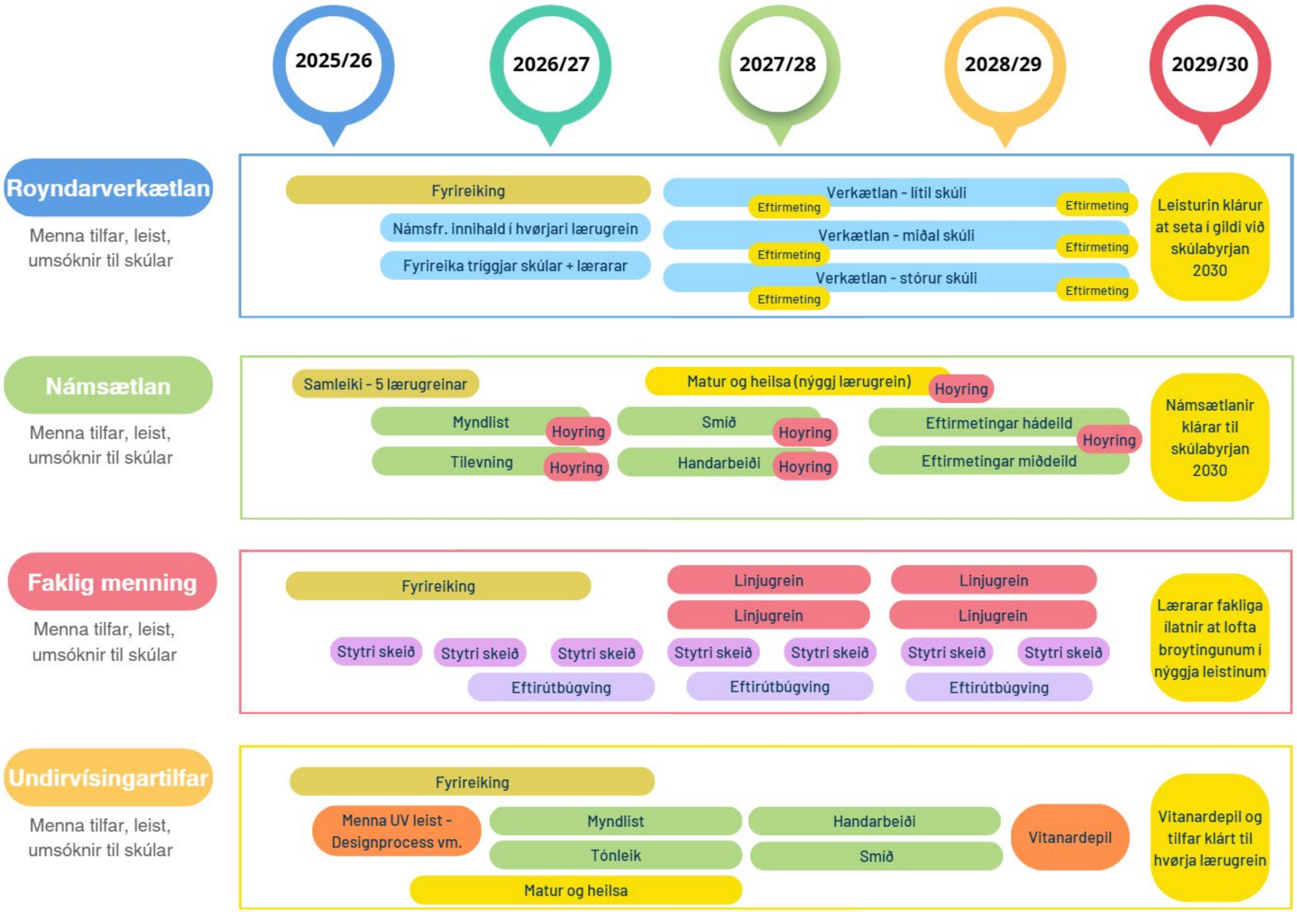
Allar lærugreinarnar eru ikki á hvørjum floksstigi, men nýggi leisturin tryggjar, at handaligu og skapandi førleikarnir verða stigvíst mentir frá 1. til 9. floksstig. Nýggi leisturin gevur næmingunum størri ávirkan við, at tey fáa møguleika at velja lærugrein longu frá 5. floksstigi. Hesin leisturin tryggjar, at næmingurin hevur møguleika at hugsavna seg og at *meistra* eitt handverk.

Ein greiður fyrimunur við at nýhugsa lærugreinarnar og leggja tær á ávís floksstig við fleiri tímum, er, at faklærarin fær møguleika og umstøður at skipa dygdargóða undirvísing.

Pilotverkætlan

Nýggi leisturin krevur stórar broytingar. Tað er eyðsæð, at ikki er nøktandi at seta nýggja leistin í verk uttan at førleikamenna faklærarar. Tí mæla vit til at royndarkoyra leistin, áðrenn hann verður settur í gildi, samstundis sum vit førleikamenna faklærarar, orða námsætlanir og menna tilfar. Tí mæla vit til at gera eina pilotverkætlan á trimum ymiskum skúlum, einum lítlum, einum miðalstórum og einum stórum skúla, fyri at vita, hvussu hendan skipanin roynist í verki.

Um verkætlanin koyrir, samstundis sum vit menna fleiri faklærarar, skipa eftirútbúgving, gera námsætlanir og menna tilfar til einstøku lærugreinirnar, kemur alt at virka saman sum ein størri heild, sí myndil á næstu síðu.



Verkætlanarleisturin hevði tryggjað, at vit komu á mál við øllum arbeiðinum til skúlabyrjan 2030, og vóru klár at lofta broytingunum.

Niðurstøða og tilmæli

Trupulleikarnir í praktiska og estetiska lærugreinaøkinum vísa seg bæði í fólkaskúlalógini, námsætlanunum, tímabýtinum, fakliga innihaldinum og í verki úti á skúlunum. Hesir trupulleikar hanga allir saman, tí er eyðsæð at alt økið sum heild má endurskoðast um dygd skal fáast í praktiska og estetiska lærugreinaøkið.

Viðmæltu broytingar krevja eitt paradigmisskifti í mun til, á hvønn hátt vit hugsa praktiska og estetiska læring í føroyska fólkaskúlanum. Broytingarnar krevja hugburðsbroytingar, faklærarar og eina leiðslu, ið gongur á odda. Tað loysir ongar trupulleikar bert at umorða námsætlanirnar og at seta fleiri tímar inn, um fakliga menningin av lærarunum ikki fylgir við. Tí mæla vit staðiliga til at útbúgva fleiri faklærarar við støði í tilmæltu broytingunum.

Tá nýggja skipanin verður sett í verk, er umráðandi, at faklærararnir eru ílatnir at lofta broytingunum innan teirra lærugrein. Tí mæla vit til at skipa fyri eftirútbúgving fyri faklærarum. Talan skal bæði vera um styttri kveikjandi skeið og longri eftirútbúgvingar, har verandi faklærarar fáa møguleika at førleikamenna seg innan økið.

Fyri at tryggja at dygdin er í hásæti í hádeildini er tørvur á eini nýggjari eftirmetingarskipan innan praktisku og estetisku lærugreinarnar. Hetta er nakað, sum grannalondini arbeiða støðugt við, og tí kann íblástur heintast haðani.

Hetta eru stórar broytingar, og tí mæla vit til at gera eina pilotverkætlan á trimum skúlum, har man førleikamennir leiðslu og lærarar og royndarkoyrir nýggja leistin fyri at vita, hvussu hann roynist í verki. Um verkætlanin fór í gongd, kundu vit samstundis ment námsætlanir og undirvísingartilfar. Sostatt høvdu dagførdar námsætlanir, dygdargott undirvísingartilfar og nýútbúnir faklærarar tryggjað, at broytingarnar vóru loftaðar, tá verkætlanin var liðug, og nýggi leisturin settur í gildi.

Tilmælini omanfyri eru í tráð við tilmæli, ið longu eru løgd fram áður, bæði av A. Bamford í 2012 og av Námi í 2020[13]. Tí er eyðsæð, at nógvir serfrøðingar hava sitið vit hesum í fleiri umførum, og tí eigur hetta at koma á dagsskrá skjótast gjørligt.

[13] Støðulýsing 2020 Katrin Bech – Nám Handaverk og list - framløga.pdf

Samanumtikið verður mælt til, at:

Tíma- og lærugreinabýtið verður tilskilað hvørji einstakari lærugrein. Hetta er fyri at tryggja, at tað ikki er upp til einstaka skúlan at avgera, *um* og *nær* næmingarnir hava praktisku og estetisku lærugreinarnar.

Endurskoða fólkaskúlalógina og námsætlanirnar fyri praktisku og estetisku lærugreinarnar, so tað er samsvar millum fólkaskúlalógina og námsætlanirnar.

Tilluta fleiri tímar til lærugreinarnar, so tað letur seg gera í verki.

Avtaka *p-fakskipanina* og menna ein nýggjan leist.

Endurskoða lærugreinaøkið sum heild, so samsvar er millum lóg, námsætlanir og tímabýti.

Skapa samanhangandi og áhaldandi læring frá 1. til 9. floksstig, so vit lúka grundleggjandi dygdarkrøv.

Áseta mark fyri næmingatal í praktisku og estetisku lærugreinunum.

Pakka lærugreinarnar í handaverki og list út og áseta tímatal fyri hvørt floksstig fyri hvørja einstaka lærugrein.

Seta fleiri tímar inn, so lærararnir hava umstøður at skipa dygdargóða undirvísing.

Avtaka heimkunnleika og skipa nýggja lærugrein við heitinum *matur og heilsa* á 6. og 7. floksstigi.

At leggja tilevning við dagførdum samleika og námsætlan, ið gevur grundleggjandi førleikar í praktisku lærugreinunum, á 1.- 3. floksstig.

At leggja myndlist við dagførdum samleika og námsætlan á 4. – 7. floksstig.

At geva faklærarunum førleikamenning – bæði skeið og eftirútbúgving.

At skapa javnvág millum hug-, náttúruvísindi og praktiska og estetiska lærugreinaøkið í hádeildini.

At næmingar í hádeild hava minst eina praktiska/estetiska lærugrein fyri at tryggja albúgving, trivnað og áhaldandi læring.

At menna eftirmetingarhættir til praktisku og estetisku lærugreinarnar í hádeildini.

At skipa styttri skeið, t.d. í Námi og úti á skúlunum.

At skipa eftirútbúgvingartilboð til verandi faklærarar.

At útbúgva fleiri faklærarar – við støði í broytingunum.

At seta nýggja leistin í verk fyri at tryggja áhaldandi læring frá 1 til 9 floksstig.

At royndarkoyra nýggja leistin við hugsaðu broytingunum, við at skipa eina pilotverkætlan á trimum skúlum.

Samstundis sum verkætlanin koyrir, verður tilfar ment, námsætlanir verða skrivaðar og faklærarar útbúnir, so vit eru klár at lofta broytingunum, tá tær vera settar í verk, samstundis sum verkætlanin er liðug.

Fylgiskjal 1 – Viðkomandi gransking og frágreiðingar

En komparativ studie av kursplaner i ämnet slöjd - Staffan Winberg: FULLTEXT01.pdf

Kortlægning af nordisk forskning om kultur og kreativitet i skolen - Kulturstyrelsen: https://slks.dk/fileadmin/user_upload/dokumenter/KS/Boern/Nordisk_Kortlaegning_final_06062014.pdf

Fra sløjd og håndarbejde til håndværk og design - Lisa Monica Fälling Andersen, ph.d. fra DPU, Aarhus Universitet: https://arts.au.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/fra-sloejd-og-haandarbejde-til-haandvaerk-og-design/

The Role of Arts in a Changing Educational Landscape - Anne Bamford: https://artsineducation.ie/wp-content/uploads/Anne-Bamford-Essay-1.pdf

List í uppvøkstri og skúlagongd í Føroyum - Anne Bamford: https://landsstyri.cdn.fo/savn/6061/endaligt_list_i_uppvoekstri_og_skulagongd_i_foeroyum2.pdf?s=GWk8rc8io7AP-SVqs6BHzuP5gtE

Evalueringen av fagfornyelsen – EVAPE25 - *Elevene opplever praktiske og estetiske fag som unike* - Universitetet i Sørøst-Norge: https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2025/elevene-opplever-praktiske-og-estetiske-fag-som-unike/

Finn Holst, 2017, Statens Kunstfond – Kortlægning af forskning af børns møde med kunst. Kortlægning af forskning i effekten af børns møde med kunst

Understanding the value of Arts and Culture, The AHRC Cultural Value Project (Crossick & Kazynska 2016) https://static.a-n.co.uk/wp-content/uploads/2017/04/AHRC_Understanding_the_value_of_arts__culture-A11.pdf

Hjerneforsker: Vi behøver ikke den lange skoledag, hvis vi satser mere på kunst og bevægelse. Hvis de kunsteriske fag i skolen bliver styrket.pdf

Finska skúlaskipanin Esityksen aloitussivun otsikko, max 3 riviä Calibri Bold

Uppskot til broytingar um fólkaskúlan Microsoft Word - Nýtt Uppskot til ll. um broyting í ll. um fólkaskúlan undirvísingartímatalið og TL_ 201224 kl 828-r

Når kunst og kultur fremmer unges trivsel – naar_kunst_og_kultur_fremmer_unges_trivsel.pdf

Støðulýsing 2020 Katrin Bech – Nám Handaverk og list - framløga.pdf

Nyt sprog for praksisfagligheden - Nyt sprog for praksisfagligheden - 12 Indsigter

Fylgiskjal 2 – Dømi um tímatalvur hjá 2. fl.

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08.00-08.45 08.45-09.30	Støddfrøði EH	Føroyskt LM	Støddfrøði EH	Kreativt Verkstað	Føroyskt LM
09.45-10.30	Sangur LY	Kristnikunnl... TB	Føroyskt LM	Føroyskt LM	Støddfrøði EH
10.45-11.30	Føroyskt LM	Støddfrøði EH	Føroyskt LM	Heimstaðarl... EH	Heimstaðarl... EH
12.00-12.45	Føroyskt LM		Floksins tími EH	Ítróttur EH	
12.55-13.40	Svimjing GT RG				

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08.00 - 08.45	Føroyskt	Føroyskt	Føroyskt	Heimstaðarlæra	Svimjing
08.45 - 09.20	Føroyskt	Føroyskt	Føroyskt	Heimstaðarlæra	Rokning
09.40 - 10.25	Rokning	Rokning	Handverk og list	Føroyskt	Kristni
10.35 - 11.20	Rokning	Rokning	Handverk og list	Føroyskt	Kristni
11.40 - 12.25			Ítróttur	Rokning	

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08.00 – 08.45	Støddfrøði ÁK HK N-306	Støddfrøði ÁK HK N-306	Støddfrøði ÁK HK N-306	Ítróttur	Føroyskt BK MM N-306
08.45 – 09.30	Støddfrøði AE ÁK N-306	Støddfrøði ÁK N-306	Støddfrøði ÁK HK N-306	Ítróttur	Føroyskt BK MM N-306
09.45 – 10.30	Føroyskt BK MM N-306	Føroyskt BK MM N-306	Myndlist BK PA TIL	Kristnikunnleiki og átrúnaður BJ N-306	Heimstaðarlæra ÁK HK N-306
10.40 – 11.25	Tónleikur EH TÓN	Føroyskt BK MM N-306	Føroyskt BK MÁ N-306	Føroyskt BK MM N-306	Heimstaðarlæra ÁK N-306
11.50 – 12.35		Floksins tími ÁK BK N-306	Føroyskt BK MM N-306	Føroyskt BK MM N-306	

2. flokkur	mánadagur	týsdagur	mikudagur	hósdagur	fríggjadagur
08:00-08:45	Støddfrøði	Føroyskt	Føroyskt	Støddfrøði	Ítróttur
08:45-09:30	Støddfrøði	Føroyskt	Føroyskt	Støddfrøði	Ítróttur
09:30-10.00	FRÍKORTER	FRÍKORTER	FRÍKORTER	FRÍKORTER	FRÍKORTER
10:00-10:45	Føroyskt	Støddfrøði	Heimstaðarlæra	Føroyskt	Kristni
10:45-11:30	Føroyskt	Støddfrøði	Heimstaðarlæra	Føroyskt	Kristni
11:30-12:00		MATARSTEÐGUR		MATARSTEÐGUR	
12:00-12:45		Handaverk/list		Sangur	
12.55-13.40					

2.A	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08:00 - 08:45	Føroyskt	Kristni	Støddfrøði	Støddfrøði	Føroyskt
08:45 - 09:30	Føroyskt	Kristni	Støddfrøði	Støddfrøði	Føroyskt
09:45 - 10:30	Støddfrøði	Føroyskt	Føroyskt	Føroyskt	Ítrótt
10:30 - 11:15	Heimstaðarlæra	Støddfrøði	Føroyskt	Føroyskt	Ítrótt
11:45 - 12:30			Evning	Heimstaðarlæra	
12:30 - 13:15				Kór (valfrítt)	
13:25 - 14:10					
14:10 - 14:55					

	Mánadagur	Týsdagur	Onsdagur	Tórsdagur	Fríggjadagur
08:00 - 08:45	Kristni, BP/AT	Føroyskt, BP/AT	Ítróttur, SH/FJ/AA/AT	Føroyskt, BP/AT	Heimstaðarlæra, BP
08:55 - 09:40	Støddfrøði, FJ	Føroyskt, BP/AT	Ítróttur, SH/FJ/AA/AT	Føroyskt, BP/AT	Føroyskt, AA/AT
10:00 - 10:45	Støddfrøði, FJ/AA	Støddfrøði, FJ/AA	Føroyskt, AA/AT	Handaverk og list, TG/AT	Føroyskt, IH/AT
10:45 - 11:30	Føroyskt, AA/AT	Støddfrøði, FJ/AA	Føroyskt, BP/AT	Heimstaðarlæra, BP	Kristni, BP/AT
11:50 - 12:35		Støddfrøði, FJ/AA	Handaverk og list, TG/AT	Støddfrøði, FJ	
12:45 - 13:30					
13:30 - 14:15					

Fylgiskjal 3 – Dømi um tímatalvur hjá 5. fl.

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08.00 – 08.45	Føroyskt SG N-213	Føroyskt SG N-213	Støddfrøði MZ N-213	Støddfrøði MZ N-213	Danskt RL N-213
08.45 – 09.30	Føroyskt SG N-213	Enskt RL N-213	Støddfrøði MZ N-213	Støddfrøði MZ N-213	Danskt RL N-213
09.45 – 10.30	Ítróttur	Náttúra/tøkni SG N-213	Kristnikunnleiki og átrúnaður SG N-213		Kristnikunnleiki og átrúnaður SG N-213
10.40 – 11.25	Ítróttur	Náttúra/tøkni SG N-213	Føroyskt SG N-213		Føroyskt SG N-213
11.50 – 12.35	Tónleikur MÁ TÓN	Støddfrøði MZ N-213	Føroyskt SG N-213	Enskt RL N-213	Søga og samtíð MM N-213
12.45 – 13.30	Náttúra/tøkni SG N-213	Danskt RL N-213	Danskt RL N-213		

Tíðir	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08:00 – 08:45	støddfrøði	føroyskt	støddfrøði	enskt	støddfrøði
08:45 – 09:30	støddfrøði	føroyskt	støddfrøði	enskt	náttúra/tøkni
i09:30 – 10:00	fríkorter	fríkorter	fríkorter	fríkorter	fríkorter
10:00 – 10:45	handverk/list	danskt	føroyskt	danskt	føroyskt
10:45 – 11:30	handverk/list	danskt	náttúra/tøkni	føroyskt	søga
11:30 – 12:00	matarsteðgur	matarsteðgur	matarsteðgur	matarsteðgur	matarsteðgur
12:00 – 12:45	kristni	ítrótt	kristni	handverk/list	søga
12:55 - 13:40	føroyskt	ítrótt		handverk/list	

	Mánadagur	Týsdagur	Onsdagur	Tórsdagur	Fríggjadagur
08:00 - 08:45	Valfag, TG/RD/ET/DO	Náttúra og tøkni, RD/HS	Danskt, BH	Danskt, BH	Ítróttur, SH/ET/DO/BH
08:55 - 09:40	Valfag, TG/RD/ET/DO	Náttúra og tøkni, RD/HS	Enskt, BH	Enskt, BH	Ítróttur, SH/ET/DO/BH
10:00 - 10:45	Kristni, ET	Valfag, TG/RD/ET/DO	Føroyskt, ROK	Kristni, ET	Føroyskt, ROK
10:45 - 11:30	Føroyskt, ROK	Valfag, TG/RD/ET/DO	Søga og samtíð, HS/BH	Støddfrøði, ET	Støddfrøði, ET
11:50 - 12:35	Føroyskt, ROK	Støddfrøði, ET	Danskt, BH	Føroyskt, ROK	Støddfrøði, ET
12:45 - 13:30	Søga og samtíð, HS/BH				
13:30 - 14:15					

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Friggjadagur
08.00-08.45	Føroyskt (MP/VP)	Søga (PA)	Føroyskt (MP/VP)	Danskt (BD/RS)	Føroyskt (MP/VP)
08.45-09.30	Føroyskt (MP/VP)	Søga (PA)	Føroyskt (MP/VP)	Danskt (BD/RS)	Føroyskt (MP/VP)
09.30-09.55			Fríkorter		
09.55-10.40	Danskt (BD/RS)	Enskt (JM,LN)	Støddfrøði (ES,LN)	Handaverk og list (EP-LN-RG-TJ)	Handaverk og list (EP-LN-RG-TJ)
10.40-10.55			Matarsteðgur		
10.55-11.35	Danskt (BD/RS)	Enskt (JM,LN)	Støddfrøði (ES,LN)	Handaverk og list (EP-LN-RG-TJ)	Handaverk og list (EP-LN-RG-TJ)
11.35-11.45			Fríkorter		
11.45-12.30		Støddfrøði (ES,LN)	Náttúra og tøkni (RS)	Støddfrøði (ES/LN)	Kristni (VP)
12.30-12.40			Fríkorter		
12.40-13.25		Støddfrøði (ES,LN)	Ítrótt/svimjing (PO,RS)	Enskt (JM/LN)	Náttúra og tøkni (RS)
13.25-13.35			Fríkorter		
13.35-14.20			Ítrótt/svimjing (PO,RS)		Náttúra og tøkni (RS)

<table>
<tr><th></th><th>Mánadagur</th><th>Týsdagur</th><th>Mikudagur</th><th>Hósdagur</th><th>Friggjadagur</th></tr>
<tr><td>08.00-08.45</td><td rowspan="2">Føroyskt SO</td><td rowspan="2">Støddfrøði LS</td><td rowspan="2">Danskt MP</td><td rowspan="2">Enskt IO</td><td rowspan="2">Ítróttur SO</td></tr>
<tr><td>08.45-09.30</td></tr>
<tr><td>09.45-10.30</td><td>Danskt MP</td><td>Danskt MP</td><td rowspan="2">Føroyskt SO</td><td rowspan="2">Støddfrøði LS</td><td>Enskt IO</td></tr>
<tr><td>10.40-11.25</td><td>Søga og sa… SR</td><td>Føroyskt SO</td><td>Støddfrøði LS</td></tr>
<tr><td>11.50-12.35</td><td>Náttúra/tøkni LS</td><td>Handaverk og list</td><td>Náttúra/tøkni LS</td><td>Føroyskt SO</td><td></td></tr>
<tr><td>12.45-13.30</td><td>Kristnikunnl… SO</td><td>Handaverk og list</td><td>Náttúra/tøkni LS</td><td>Handaverk og list</td><td></td></tr>
<tr><td>13.40-14.25</td><td>Kristnikunnl… SO</td><td></td><td></td><td>Handaverk og list</td><td></td></tr>
</table>

Fylgiskjal 4 – Dømi um tímatalvur hjá 8. fl.

	Mánadag	Týsdag	Mikudag	Hósdag	Fríggjadag
08.00-08.45	Alis/evnafrøði (PGO)	Støddfrøði (VDP, PGO, MGP, RG)	Samfelagsfrøði (PA)	Føroyskt (VDP, PGO, MGP, RG)	Lívfrøði (EP)
08.45-09.30	Alis/evnafrøði (PGO)	Støddfrøði (VDP, PGO, MGP, RG)	Samfelagsfrøði (PA)	Føroyskt (VDP, PGO, MGP, RG)	Lívfrøði (EP)
09.30-09.55	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter
09.55-10.40	Støddfrøði (VDP, PGO, MGP, RG)	Føroyskt (VDP, PGO, MGP, RG)	Danskt (BD, VDP, RS, MGP)	Landafrøði (ES)	Danskt (BD, VDP, RS, MGP)
10.40-11.25	Føroyskt (VDP, PGO, MGP, RG)	Føroyskt (VDP, PGO, MGP, RG)	Danskt (BD, VDP, RS, MGP)	Landafrøði (ES)	Søga (PA)
11.25-11.35	Matarløta	Matarløta	Matarløta	Matarløta	Matarløta
11.35-11.45	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter
11.45-12.30	Kristni (VDP)	Enskt (JM, VDP, PA)	Enskt (JM, VDP, PA)	Støddfrøði (VDP, PGO, MGP, RG)	Søga (PA)
12.30-12.40	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter
12.40- 13.25	Kristni (VDP)	Enskt (JM, VDP, PA)	Enskt (JM, VDP, PA)	Støddfrøði (VDP, PGO, MGP, RG)	Handarbeið (TJ)
13.25-13.35	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter	Fríkorter
13.35-14.20	Ítrótt (JM, RS, EJ)	Týskt 1 (DD)	Týskt 1+2 (DD)	Heimkunnleiki 2/ Ítróttur (EP/PGO)	Handarbeið (TJ)
14.20-15.05	Ítrótt (JM, RS, EJ)	Týskt 1 (DD)	Týskt 1+2 (DD)	Heimkunnleiki 2/ Ítróttur (EP/PGO)	

	Mánadagur	Týsdagur	Onsdagur	Tórsdagur	Fríggjadagur
08:00 - 08:45	Støddfrøði, AN	Landafrøði, MVI	Alis- og evnafrøði, IE	Enskt, VB	Søga og samtíð, ROK
08:55 - 09:40	Kristni, MVI	Landafrøði, MVI	Alis- og evnafrøði, IE	Enskt, VB	Søga og samtíð, ROK
10:00 - 10:45	Danskt, DJ	Danskt, DJ	Lívfrøði, IE	Samfelagsfrøði, DO	Føroyskt, DO
10:45 - 11:30	Ítróttur, KO/FJ/ET/BH	Danskt, DJ	Lívfrøði, IE	Samfelagsfrøði, DO	Føroyskt, DO
11:50 - 12:35	Ítróttur, KO/FJ/ET/BH	Føroyskt, DO	Føroyskt, DO	Støddfrøði, AN	Støddfrøði, AN
12:45 - 13:30	Týskt, MVI/MP	Enskt, VB	Valfag,AH/DO	Støddfrøði, AN	
13:30 - 14:15	Týskt, MVI/MP		Valfag, AH/DO	Kristni, MVI	

Tíðir	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
08:00 – 08:45	Science	Danskt	Støddfrøði	Hand./Týskt/Tónl.	Samfelagsfrøði
08:45 – 09:30	Science	Kristni	Støddfrøði	Hand./Týskt/Tónl.	Samfelagsfrøði
10:00 – 10:45	Science	Enskt	Ítróttur	Støddfrøði	Føroykst
10:45 - 11:30	Science	Enskt	Ítróttur	Danskt	Føroykst
11:30 - 12:00	Matarsteðgur	Matarsteðgur	Matarsteðgur	Matarsteðgur	Matarsteðgur
12:00 - 12:45	Støddfrøði	Føroykst	Science	Danskt	Køk/Týskt
12:55 - 13:40	Støddfrøði	Føroykst	Science	Søga	Køk/Týskt
13:50 - 14:35	Føroykst	Týskt		Søga	

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8:00-8:45	Før MI 406	Søga/ SR 406	Alis/ev Alis/ev SLa DA alis/ev	Enskt HYS 406	Kristni SR 406
8:45-9:30	Før MI 406	Søga/ SR 406	Alis/ev Alis/ev SLa DA alis/ev	Enskt HYS 406	Kristni SR 406
9:45-10:30	Enskt HYS 406	Stdfr Stdfr TP MI 406	Før MI 406	Samf.f TH 406	Dskt TP 406
10:30-11:15	Enskt HYS 406	Stdfr Stdfr TP MI 406	Før MI 406	Samf.f TH 406	Dskt TP 406
	Matarsteðgur				
11:45-12:30	Lívfr EyP 406	Ítrótt Ítrótt Ítrótt Ítrót BN MHH SL JM Fiml -	Dskt TP 406	Landal SR 406	Stdfr Stdfr TP MI 406
12:30-13:15	Lívfr EyP 406	Ítrótt Ítrótt Ítrótt Ítrót BN MHH SL JM Fiml -	Stdfr Stdfr TP MI 406	Landal SR 406	Før MI 406
13:25-14:10	Handa Handv Miðla SL SLa TvK Træs Heim	Týskt Mal 407	Sjóvin Kostbr Kostb EyP LJ AF Dragin	Týskt Mal 407	
14:10-14:55	Handa Handv Miðla SL SLa TvK Træs Heim		Sjóvin Kostbr Kostb EyP LJ AF Dragin		

	Mánadagur	Týsdagur	Mikudagur	Hósdagur	Fríggjadagur
1 8:00 8:45	kr OH N-322	st st st st ML HH DR OH N-322. Bók Auditoriu	st st st st ML HH DR JH N-322. st. 309 Auditoriu	fø RH N-322	fø RH N-322
2 8:45 9:30	da LJ N-322				
3 9:45 10:30	a&e FS A&E	en RH N-322	da LJ N-322	ssl GC N-322	kr OH N-322
4 10:40 11:25					lí OH N-322
5 11:50 12:35	ssl GC N-322	fø RH N-322	lí OH A&E	en RH N-322	ssl GC N-322
6 12:45 13:30			a&e FS A&E	ít ít ít RH DR PR Ítr. ítr Svi	en RH N-322
7 13:40 14:25	køk2 tón mið tý AE DR EH PA Køk. Tón N-317 Bók				køk1 mot tý køk1 MM JL PA AE Køk. Mot Bók Køk
8 14:25 15:10				st st st st ML HH DR JH N-322. st. 309 Auditoriu	

Fylgiskjal 5 – Tíma- og lærugreinabýti: Norra, Svøríki, Danmark, Føroyar, Finnland

Norska tíma- og lærugreinabýtið - 2. Grunnskolen | udir.no

Fag/trinn	1.–4. trinn	5.–7. trinn	Sum	8.–10. trinn	Sum grunnskole
KRLE			427	153	580
Norsk	931	441	1372	398	1770
Matematikk	560	328	888	313	1201
Naturfag	187	179	366	249	615
Engelsk	138	228	366	222	588
Fremmedspråk / fordypning/arbeidslivsfag			0	222	222
Samfunnsfag			385	249	634
Kunst og håndverk			477	146	623
Musikk			285	83	368
Mat og helse			114	83	197
Kroppsøving			478	223	701
Valgfag[3]			0	171	171
Utdanningsvalg			0	110	110
Fleksibel time			38	0	38
Fysisk aktivitet	0	76	76	0	76
Samlet minstetimetall			**5272**	**2622**	**7894**

Finska tíma og lærugreinabýtið 2025 - distribution-of-lesson-hours-in-basic-education-2020.pdf

Distribution of lesson hours in primary and lower secondary education 1.8.2025

	Grades				
Subjects	**1 2**	**3 4 5 6**	**7 8 9**		**Total**
Mother tongue and literature	15	19	10		44
A1-language [1]	2	9	7		18
B1-language	------------------------------ 2		2	3	7
Mathematics	7	15	11		33
Environmental studies	4	10			
Biology and geography [2]			7		
Physics and chemistry [2]			7		
Health education [2]			3		
Environment and nature studies in total	*14*		*17*		31
Religion/Ethics	2	5	3		10
History and social studies [3]	------------------ 5		7		12
Music	2	4	2		8
Visual arts	2	5	2		9
Crafts	4	5	2		11
Physical education	4	9	7		20
Home economics	-- 3				3
Artistic and practical elective subjects	6		5		11
Artistic and practical subjects in total					*62*
Guidance counselling	-- 2				2
Optional subjects	9				9
Minimum number of lessons					**228**
(Optional A2-language) [4]	------------- (12)				(12)
(Optional B2-language) [4]	--------------------------------------- (4)				(4)

--- = Subject is taught in the grades if stated in the local curriculum.

[1] A1 language teaching begins at 1st grade spring term at the latest, for at least 0.5 hours per week.

[2] The subject is taught as a part of integrated environmental studies in the grades 1-6.

[3] Social studies are taught in grades 4-6 for at least 2 hours per week and grades 7-9 at least 3 hours per week.

[4] The pupil can, depending on the language, study a free-choice A2 language either as an optional subject or instead of the B1 language. The pupil can study the B2 language as an optional subject. The free-choice A2 and B2 languages can, alternatively, be organised as instruction exceeding the minimum time allocation. In this case their instruction cannot be organised using the minimum time allocated in the distribution of lesson hours for optional or B1 language as defined in this paragraph. Depending on the language the pupil receives instruction in a B1 language or optional subjects instead of this B1 language. The distribution of lessons hours would be a minimum of 238 annual lessons for a pupil studying the A2 language as instruction exceeding the minimum time allocation. The corresponding number of annual lessons is a minimum of 230 for a pupil with the B2 language. The total number of annual lessons would be a minimum of 242 for pupils studying both the A2 and the B1 languages as instruction exceeding the minimum time allocation.

Danska tíma- og lærugreinabýtið 2025/26

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen – skoleåret 2025/2026

Klassetrin	Bh.kl.	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Timetal i alt
Humanistiske fag											
Dansk (minimumstimetal)	-	330	330	240	210	210	210	210	210	210	2.160
Engelsk	-	-	30	60	60	120	90	90	90	90	630
Tysk/fransk	-	-	-	-	-	-	60	90	90	90	330
Samfundsfag	-	-	-	-	-	-	-	-	60	60	120
Kristendomskundskab	-	60	30	30	30	30	60	30*		30	300
Historie (minimumstimetal)	-	-	-	30	60	60	60	60	60	60	390
Naturfag											
Matematik (minimumstimetal)	-	150	150	150	150	150	150	150	150	150	1.350
Natur/teknologi	-	30	30	60	90	60	60	-	-	-	330
Geografi	-	-	-	-	-	-	-	60	30	30	120
Biologi	-	-	-	-	-	-	-	60	30	30	120
Fysik/kemi	-	-	-	-	-	-	-	60	60	90	210
Praktiske/musiske fag											
Idræt	-	60	60	60	60	60	60	60	60	60	540
Musik	-	60	60	60	60	60	30	-	-	-	330
Billedkunst	-	-	60	60	60	30	30	-	-	-	240
Håndværk og design	-	-	-	60	60	60	60	-	-	-	240
Madkundskab	-	-	-	-	-	60	60	-	-	-	120
Valgfag											
1. praktiske/musiske valgfag (prøve)	-	-	-	-	-	-	-	60	60	-	120
2. praktiske/musiske valgfag	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lokalt valgfag	-	-	-	-	-	-	-	60*	60*	60	180
Årligt minimumstimetal pr. klassetrin	600	690	750	810	840	900	930	990*	990*	960	8.430
Skolens timebank og pauser	430	340	280	220	480	420	390	410*	410*	440	3.850
Den samlede årlige undervisningstid (inkl. fagtimer, skolens timebank og pauser)	1.030	1.030	1.030	1.030	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	12.280

Note: * Kristendomskundskab i 7./8. klasse er sat til 30 timer samlet set under hensyntagen til tilrettelæggelse af konfirmationsforberedelse, der typisk lægges i enten 7. eller 8. klasse. De 30 timers undervisning er talt med i minimumstimetal pr. klassetrin for både 7. og 8. klasse. Minimumstimetallet pr. klassetrin og skolens timebank skal derfor justeres i det år, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted. Lokalt valgfag i udskolingen kan gennemføres i enten 7./8. klasse eller 8./9. klasse. I tabellen er timerne lagt i 7./8 klasse. Hvis timerne gennemføres i 8./9. klasse, skal minimumstimetal pr. klassetrin og skolens timebank ændres tilsvarende.

Antal timmar eleverna ska få undervisning i respektive ämne					
Ämne	Lågstadiet	Mellanstadiet	Låg- och mellanstadiet	Högstadiet	Totalt
Bild	60	80	-	100	240
Engelska	60	220	-	200	480
Hem- och konsumentkunskap	-	-	40	90	130
Idrott och hälsa	140	180	-	280	600
Matematik	420	410	-	400	1 230
Musik	80	80	-	80	240
Naturorienterande ämnen	145	216	-	289	650
Biologi	-	60	-	80	-
Fysik	-	60	-	80	-
Kemi	-	60	-	80	-
Samhällsorienterande ämnen	200	375	-	405	980
Geografi	-	75	-	80	-
Historia	-	90	-	100	-
Religionskunskap	-	75	-	80	-
Samhällskunskap	-	75	-	90	-
Slöjd	50	140	-	140	330
Svenska eller svenska som andraspråk	680	520	-	290	1 490
Teknik	47	65	-	88	200
Språkval	-	48	-	272	320
Totalt antal garanterade timmar	**1 882**	**2 334**	**40**	**2 634**	**6 890**
Därav skolans val	-	-	-	-	600

Føroyska tíma- og lærugreinabýtið 2025/26

Reglur um tíma- og lærugreinabýtið frá 1. aug. 2025

	Lærugrein	1.fl	2. fl.	3. fl.	4. fl.	5. fl.	6. fl.	7. fl.	8. fl.	9. fl.	Tils.
	Hugvísindaligar lærugreinir										
1	Kristnikunnleiki	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16
2	Føroyskt	11*	11 *	9*	6	6	6	5	5	5	64
3	Danskt			3	4	4	4	4	4	4	27
4	Enskt				2	3	4	4	4	4	21
5	Søga/samtíð				1	2	1	2	2	2	10
6	Samfelagsfrøði							2	2	2	6
Náttúruvísindaliga lærugreinir											
7	Støddfrøði	7	7	6	5	5	5	5	5	5	50
8	Heimstaðarlæra	2	2	2							6
9	Náttúra og tøkni				3	3	3				9
10	Landalæra							1	2	2	5
11	Lívfrøði							2	2	2	6
12	Alis/evnafrøði							2			2
Ítróttur											
13	Ítróttur	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
Handaverk og list											
14	Sangur og tónleikur, tilevning, handarbeiði, smíð og heimkunnleiki										
		2	2	4	5	4	5	2			25
Vallærugreinir											
	Týskt/annað mál								4	4	8
	Alis og evnafrøði								3	3	6
	Aðrar vallærugr.								≥ 2	≥ 2	≥ 4
Minsta tímatal - 19, stk.2		24	26	28	30	31	31	33	30	30	